

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ 2020-10-22 เวลา 16:24:32

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ศรีธรรมราช ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ตามตำแหน่งหน้าที่ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วมและการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การจัดหาวัสดุฝึกให้เพียงพอ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย ประกอบด้วยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนাবริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้ที่เกี่ยวข้อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้จัดการศึกษา ประกอบด้วยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 7 สาขา ได้แก่

1. ยานยนต์
2. เครื่องมือกล
3. เชื่อมโลหะ
4. ไฟฟ้ากำลัง
5. อิเล็กทรอนิกส์
6. ต่อเรือไฟเบอร์กลาส
7. การจัดการขนส่ง

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขา ได้แก่

1. เทคนิคเครื่องกลเรือ
2. เครื่องมือกล
3. เทคนิคงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
4. ไฟฟ้าควบคุม
5. เทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม
6. เทคโนโลยีการต่อเรือ
7. การจัดการขนส่ง

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 รวมทั้งสิ้น 1069 คน

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี สาขาพาณิชยการ มีนักศึกษาจำนวน 31 คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาตามกระบวนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้านพาณิชยการ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษานับได้รับรองมาตรฐานการบริหารงานคุณภาพ (ISO9001:2008 : ISO9001 :2015)

ได้รับรางวัลรับรองหลักสูตรนายประจักษ์ศิลปาคม (IMO model course 7.04) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรต้นกล้าและรองต้นกล้า (IMO model course 7.02) ในระดับปริญญาตรี จากกรมเจ้าท่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานบนเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช สามารถออกประกาศนียบัตรให้กับผู้เข้ารับการศึกษาศึกษาและฝึกอบรมตามหลักสูตรการศึกษา และฝึกอบรม (หลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือ) เพื่อใช้ในการทำงานบนเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช 147 หมู่ที่ 4 ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพ่องค์ตะวันตก อำเภอปากพะนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช

โทรศัพท์ 075370759 โทรสาร 075370740

E-mail www.nasic.ac.th Website

ประวัติสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ศึกษาวิจัยอุตสาหกรรมและการต่อเรือนครศรีธรรมราช เพื่อเปิดสอนหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2530 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการต่อเรือของกรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนในด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษา และปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอู่เรือและการเดินเรือ โดยมีการนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งภาคใต้ได้รับความช่วยเหลือจากโครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจไทย-ทะเลแห่งญี่ปุ่น (OECF) ให้ความช่วยเหลือเป็นเงินกู้ประมาณ 400 ล้านบาท เพื่อใช้ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ สำหรับการเรียนการสอน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถาบันเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช” เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2537 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2538 โดยอาศัยสถานที่เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอนครั้งแรกในหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ต่อมาปีการศึกษา 2540 ได้ย้ายมาทำการสอน ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพองฝั่งตะวันตก อำเภอปากพอง จังหวัดนครศรีธรรมราช มาจนถึงปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรเทียบและหลักสูตรพิเศษเทียบเท่าปริญญาตรี สาขานักเดินเรือพาณิชย์นาวี

การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมต่อการเรียนการสอนในทุกสาขางาน รวมทั้งสิ้น 36 ห้องปฏิบัติการ ดังนี้

1) ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine

ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบ การทำงานและคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิด ซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่างๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า และหม้อแปลงไฟฟ้า รวมถึงการควบคุมและการเชิงโรในขั้วระบบ ใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่างๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

2) ห้องปฏิบัติการ Electronics Device and Circuit

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาโครงสร้างและคุณสมบัติ ตลอดจนการทำงานของสารกึ่งตัวนำชนิดต่างๆ ที่ประกอบเป็นอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยอาศัยเครื่องมือวัดหลายประเภท ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นระบบ Digital อันจะทำให้เกิดความเที่ยงตรง ถูกต้อง และแม่นยำ ในการทดลอง เพื่อการวิเคราะห์ผลที่ดี

3) ห้องปฏิบัติการ Digital & Microprocessor

เป็นห้องปฏิบัติการทางวงจรดิจิทัล สามารถปฏิบัติพื้นฐานทางวงจร Digital จนถึงการใช้การประยุกต์ใช้งานการออกแบบวงจรต่างๆ นอกจากนี้ยังมีชุดทดลอง Microprocessor การเขียนคำสั่งการควบคุมอุปกรณ์ภายนอก สามารถ Interface กับ Software เพื่อ Simulate ให้นักศึกษาดูผลการทดลองทางจอภาพก่อนทดลองจริงได้

4) ห้องปฏิบัติการ Instrument & measurement

ใช้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่แรงดัน กระแส ความถี่ กำลังไฟฟ้าเพาเวอร์แฟกเตอร์ calibrated เครื่องมือวัดต่างๆ ทางไฟฟ้า ได้แก่โวลท์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วัดคิมิเตอร์ ออสซิลโลสโคป ด้วยเครื่อง calibrator

5) ห้องปฏิบัติการ Industrial Electronics Device & Circuit

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมในทางอุตสาหกรรม โดยศึกษาตั้งแต่อุปกรณ์ Sensor พื้นฐานจนถึงการนำไปใช้งานเบื้องต้น เช่น การควบคุมอุณหภูมิ การตรวจวัดแสง เป็นต้น เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในระบบโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งนำอิเล็กทรอนิกส์เข้าช่วย

6) ห้องปฏิบัติการ Communication

เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติการสื่อสารขั้นพื้นฐาน การสื่อสารแบบต่างๆ เช่น AM FM SSB การดูสัญญาณแต่ละบล็อก โดยใช้ oscilloscope วัดสัญญาณ สามารถวัดหาสเปกตรัมของสัญญาณวิทยุ

7) ห้องปฏิบัติการ Telephone & Microwave

เป็นห้องปฏิบัติการที่ศึกษาเกี่ยวกับชุดรับส่งสัญญาณสื่อสารโดยทั่วไป โดยมีระบบโทรศัพท์ สามารถส่งสัญญาณระบบไมโครเวฟ ซึ่งมีระบบชุดทดลองทั้งระบบรวมไปถึงเครื่องรับส่งโทรสารและสัญญาณดาวเทียม ประกอบด้วย ชุดทดลองโทรศัพท์ ตู้ PABX ชุดรับดาวเทียมและชุดฝึกไมโครเวฟ

8) ห้องปฏิบัติการ Antenna and Radar

ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับพื้นฐานและการใช้งาน Radar สาขาอากาศ Radar สมการ Radar เครื่องรับ – ส่ง Radar การขับมอเตอร์ การแสดงผล การวัดความเร็ว ขบวนการของ Analog MIT และขบวนการ Digital MTD โดยมีการใช้อุปกรณ์ ชุดฝึก Radar และชุดฝึกสายอากาศ

9) ห้องปฏิบัติการ TV and Video

เป็นห้องปฏิบัติการและวิจัยงานทางระบบภาพและระบบเสียง การศึกษาสัญญาณภาพและสัญญาณที่ใช้ควบคุมระบบภาพในระบบวงจรปิดและวงจรเปิด

10) ห้องปฏิบัติการ Electrical Installation & Maintenance

เป็นห้องที่ใช้สำหรับศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและติดตั้งระบบไฟฟ้า ตลอดจนการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า เครื่องมือต่างๆ ประกอบด้วย เครื่องมือ สำหรับการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารภายในโรงงาน เครื่องมือสำหรับพันหม้อแปลง เครื่องมือสำหรับพันมอเตอร์ ชุดฝึก การออกแบบ และติดตั้งระบบไฟฟ้า

11) ห้องปฏิบัติการ Process control

เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อให้ให้นักศึกษาได้ทำการทดลองและศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม ได้แก่ การปรับแต่งเครื่องควบคุมสัญญาณต่างๆ การวัดค่าตัวแปรต่างๆ การเปรียบเทียบสัญญาณ การทดลองเครื่องควบคุมระบบอุณหภูมิ แรงดัน การไหลและระดับ เป็นต้น ประกอบด้วยชุดฝึกในระบบ Process

control ซึ่งแยกเป็น 4 ระบบ ได้แก่ ชุด pressure process station flow pressure station level process station และ temperature process station

12) ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics

เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการจำลองการเดินเรือโดยใช้ Radar ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์สื่อสาร และการขอความช่วยเหลือ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบด้วย ระบบ Radar , ระบบ GPS , Navigation Simulation , Narthex EPIRB , SART , Radiotelephone , Gyro Compass

13) ห้องปฏิบัติการ Power Electronics

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลัง การนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลังไปใช้ในการควบคุมกำลังไฟฟ้าเครื่องกลไฟฟ้าแบบต่างๆ ประกอบด้วยอุปกรณ์ชุดฝึก Power electronics และเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า

14) ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine

ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบการทำงาน และคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิดซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่างๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและหม้อแปลงไฟฟ้า รวมไปถึงการควบคุมและการเชิงโครโมส ระบบใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่างๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

15) ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ศึกษาการรับส่งสัญญาณของอุปกรณ์บังคับภายในเรือ เพื่อการแจ้งเหตุฉุกเฉินในการเดินเรือ ระบบขอความช่วยเหลือ SOS ประกอบด้วยชุดฝึก GMDSS NBDINMARSAT - C DSC

16) ห้องปฏิบัติการ Machine Workshop

เป็น Work shop ที่ใช้ในการฝึกการผลิตชิ้นงานต่างๆ ด้วยเครื่องจักรกลทางช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย เครื่องกลึง เครื่องไส เครื่องกัด เครื่องเจาะ เครื่องเจียรในแบบ เครื่องเจียรในกลม ที่สำคัญคือเครื่องกลึงขาวที่ใช้ในการกลึงเพลารือ

17) ห้องปฏิบัติการ CNC Machine

เป็นห้องที่ประกอบด้วย CNC คือ เครื่องกลึง CNC เครื่องกัด CNC เครื่อง Machining Center เครื่อง CNC EDM และเครื่อง CNC Wire cut ใช้ในการผลิตชิ้นงานด้วยระบบอัตโนมัติ ควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์

18) ห้องปฏิบัติการ Metrology

เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกการใช้เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ในทางเครื่องกล ประกอบด้วยเครื่องมือวัดหลายๆชนิด ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงการวัดระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่อง 3D Coordinate Measuring Machine

19) ห้องปฏิบัติการ Material Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบคุณสมบัติของวัสดุประกอบด้วย Universal Testing Machine เครื่อง Torsion , เครื่อง Hardness , เครื่อง Impact ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในเรื่องของงานโลหะวิทยา

20) ห้องปฏิบัติการ CNC Simulation

เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกการเขียน โปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC พร้อมทั้งสามารถจำลองการทำงานของโปรแกรมด้วยระบบ Simulation มี Software ช่วยในการออกแบบและแปลงเป็นโปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC ประเภทต่างๆ

21) ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ

เป็นห้องปฏิบัติการเขียนแบบประกอบด้วยโต๊ะเขียนแบบ เครื่องพิมพ์เขียวเพื่อใช้ในการเขียนแบบงานต่างๆ

22) ห้องปฏิบัติการ Engine Room Model

เป็นห้องที่นำอุปกรณ์ภายในห้อง Engine Room มาติดตั้งในโรงงานเพื่อให้นักศึกษาเกี่ยวกับระบบต่างๆ เช่น Main Engine Generator Engine และระบบการควบคุมทั้งการส่งกำลังขับเคลื่อน ระบบไฟฟ้าภายในเรือ ระบบท่อต่างๆ ทั้งการควบคุมโดยตรงและควบคุมจากห้อง Engine Room และการสะพานเดินเรือ

23) ห้อง Engine Testing

เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการทดสอบสมรรถนะของเครื่องยนต์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของกำลังเครื่องยนต์ที่สภาวะต่างๆ เป็นห้องที่ควบคุมการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์

24) ห้องปฏิบัติการ Injection & Pump Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบปั๊มหัวฉีดแรงสูงและหัวฉีดของเครื่องยนต์ดีเซล เพื่อให้สามารถปรับแต่งอุปกรณ์ให้โรงงานได้อย่างสมดุลถูกต้องเที่ยงตรงได้ ประกอบด้วย เครื่องทดสอบปั๊มหัวฉีดอุปกรณ์ทดสอบหัวฉีดและอื่นๆ

25) ห้องปฏิบัติการ Fluid

เป็นห้องปฏิบัติการที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาในด้านของไหลและทางด้านเชื้อเพลิง ประกอบไปด้วย เครื่องวัดความหนืดของน้ำมันหล่อลื่น , การหาจุดวาบไฟ และ จุดติดไฟของเชื้อเพลิง , การหาค่าความเสียดทาน , เครื่องด้านกำลังและการเผาไหม้ของเครื่องยนต์สันดาปภายใน , เครื่องทดสอบอุโมงค์ลม และการหาค่าความผิดปกติของ เบร้ง

26) ห้องปฏิบัติการ Marine Engineering Simulator

ห้องจำลองระบบเครื่องยนต์เรือ และระบบทั้งหมดภายในเรือ โดยใช้ Software Simulation สามารถฝึกการทำงานต่างๆ ภายในเรือจาก Software แทนการฝึกในเรื่องจริง เป็นการลดค่าใช้จ่ายการฝึก

27) ห้องปฏิบัติการงานไม้

เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องจักรกลงานไม้ เช่น เครื่องกลึงไม้ เครื่องไสไม้ เครื่องเลื่อยไม้แบบต่างๆ เครื่องขัดไม้ใช้ในการฝึกงานด้านการตกแต่งภายในที่เป็นส่วนที่ประกอบด้วยไม้อื่นๆ ซึ่งจะเน้นด้านการตกแต่งเรือเป็นหลัก

28) ห้องปฏิบัติการ FRP

เป็น Workshop ที่ใช้ในการเรียนและฝึกในงานไฟเบอร์กลาสและงานสีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเรือไฟเบอร์กลาส ประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในงานไฟเบอร์กลาสอย่างครบครันและห้องพ่นสี ที่มีมาตรฐานสากลพร้อมระบบป้องกันมลพิษที่เกิดจากการทำงาน

29) ห้องปฏิบัติการ Boat Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการออกแบบเรือและทดสอบคุณลักษณะของเรืออย่างครบวงจรประกอบด้วย Software ออกแบบเรือ เครื่อง CNC Ship Model Milling Machine และอุปกรณ์ทดสอบคุณสมบัติเรือ คือ เครื่อง Circular Water Channel และเครื่อง Wind Tunnel

30) ห้องปฏิบัติการงานเชื่อม

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการฝึกการเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส ตัดโลหะด้วยแก๊ส เชื่อม TIG เชื่อม MIG เชื่อม SUBMERGE การตัดโลหะตามแบบที่กำหนด ประกอบด้วย บุทเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส งานตัดโลหะด้วยไฟฟ้า อย่างละ 24 บุท พร้อมระบบการระบายอากาศ

31) ห้องปฏิบัติการงานขึ้นรูปโลหะ

เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องมือขนาดใหญ่ เครื่อง Press Brake เครื่อง Power Shear เครื่อง Hydraulic Press และอื่นๆ เพื่อใช้ในการขึ้นรูปโลหะในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะโลหะแผ่นและท่อต่างๆ

32) ห้องปฏิบัติการ Measuring Laboratory

เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดที่เกี่ยวข้องกับวิชาการต่อเรือ เช่น การวัดระดับ การวัดหาพื้นที่ของรูปร่างต่างๆ การวัดเพื่อคำนวณคุณสมบัติของเรือเพื่อประโยชน์ในการออกแบบเรือ และวิเคราะห์คุณลักษณะพิเศษของเรือ

33) ห้องปฏิบัติการ Non - Destructive Testing

ประกอบด้วยเครื่อง Ultrasonic Flow Detector Magnetic Particle Tester Eddy Current ใช้สำหรับทดสอบแนวเชื่อมหรือวัสดุแบบไม่ทำลาย ในลักษณะต่างๆ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการทำให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งานวัสดุ

34) ห้องปฏิบัติการ Ship Model

เป็นห้องรวมของ Model ต่างๆของเรือ และอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น Ship Model , Construction Model ของเรือ Tanker บริเวณส่วนต่างๆ Cargo gear Model Steering gear Model และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเดินเรือ

35) ห้องปฏิบัติการ Slipway

เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเรือจากแม่น้ำขึ้นมาบนบกเพื่อการซ่อมบำรุงหรือเพื่อนำเรือที่สร้างเสร็จลงน้ำ โดยมีเครื่องที่ใช้ในการขนย้ายชิ้นส่วนหรืออุปกรณ์ คือ รถ Forklift และรถยกไฮดรอลิกส์ ขนาดของเรือที่สามารถนำขึ้นมาได้ ขนาดประมาณ 150 - 250 ตัน

36) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ลูกข่าย 85 ตัว และแม่ข่าย 4 ตัว เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการเรียนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นจนถึงระดับเขียนโปรแกรมเองได้

ห้องสมุด

ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้และข้อมูลที่สำคัญมากในการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดที่สมบูรณ์และทันสมัยที่สุดแห่งหนึ่ง มีการจัดหมู่หนังสือตามระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน หรือเรียกย่อว่าแบบ L.C. ระบบการจัดหมวดหมู่เป็นระบบตัวอักษรผสมตัวเลขประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ 26 ตัว และแบ่งหมวดหมู่ออกไปได้ถึง 676 หมวดหมู่นี้จึงเป็นระบบที่มีการจัดหมวดหมู่หนังสือได้ละเอียด นอกจากนี้ยังเว้นตัวอักษรที่ยังไม่ได้ใช้ไว้เพื่อเพิ่มเติมวิชาการใหม่ๆ ได้อีก ภายในห้องสมุดมีหนังสือวิชาการและวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศไว้บริการเป็นจำนวนมาก

ห้องสมุด Internet และวิทยุบริการ

สถานศึกษา มีห้องสมุดอินเตอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับห้องสมุดต่างๆ ทั่วโลก เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในวิชา ซึ่งเป็นการค้นคว้าที่สะดวก รวดเร็ว และได้รับข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

สภาพชุมชน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ตำบลปากพองฝั่งตะวันตก สภาพของชุมชนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม น้ำทะเลท่วมถึงบางพื้นที่ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปากพอง มีคลองธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ คลองสุขุม คลองบางสระ และคลองบางทวด สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำนา ทำการประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ปัจจุบันเกษตรกรรมบางส่วนได้เปลี่ยนพื้นที่ มาทำไร่นาสวนผสม ประชากรในเขตอำเภอปากพอง ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรโดยเฉพาะ การทำนา การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลาในกระชัง การเลี้ยงปลาน้ำจืด การเลี้ยงปูละเล การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำไร่นาสวนผสม การเลี้ยงสัตว์ สำหรับการทำไร่นาสวนผสม ไม่ผลที่ปลูกได้แก่ ส้มโอ มะพร้าว น้ำหอม ขุนุน ผักขม พืชสมุนไพร มะม่วง มีการทำสวนผักแต่มีน้อย ไม้ผลไม้ยืนต้น ได้แก่ มะพร้าว สัตว์เลี้ยงที่นิยมเลี้ยงได้แก่ วัว ไก่ เป็ด และ อหิષะประมง และงานรับจ้างทั่วไป รายได้ของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้จากจากการประกอบอาชีพทางด้านเกษตร

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตอำเภอปากพนัง ประกอบอาชีพทางการเกษตรโดยเฉพาะ การทำนา การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลาน้ำจืด น้ำกร่อย การเลี้ยงปูทะเล การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำไร่สวนผสม การเลี้ยงสัตว์ สำหรับการทำไร่สวนผสม ไม้ผลที่ปลูกได้แก่ ส้มโอ มะพร้าว น้ำหอม ขนุน ฝรั่ง ชมพู ละครูด มะนาว มะม่วง มีการทำสวนผักแต่มีน้อย ไม้ผล ไม้ยืนต้น ได้แก่ มะพร้าว สัตว์เลี้ยงที่นิยมเลี้ยงได้แก่ วัว ไก่ เป็ด แพะ อาชีพประมง และงานรับจ้างทั่วไป รายได้ของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร

ประชากรในเขตอำเภอปากพนัง ส่วนใหญ่มาจากสภาพสังคมชาวชนบทที่มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย เชื้อพืงและเคารพผู้นำชุมชน หรือหมู่บ้าน ประชาชนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามบางส่วน มีประเพณีที่สำคัญประจำปี ได้แก่ ประเพณีลากพระหรือแห่เรือพระในเทศกาลออกพรรษา ประเพณีแข่งเรือเพรียว เป็นต้น

สภาพสังคม

สภาพสังคม

สถานศึกษา ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนโดยรอบในอำเภอเมืองปากพนังให้เข้มแข็ง มีกิจกรรมต่างๆ เช่น

- จัดโครงการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือชุมชน เช่น โครงการ Fix it Center , โครงการร่วมด้วย ช่วยชุมชน , โครงการ 108 อาชีพ , โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- ดำเนินโครงการอย่างเต็มรูปแบบในโครงการวันวิชาการ เพื่อดึงดูดชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	235	0	0	235
ปวช.2	189	0	0	189
ปวช.3	185	0	0	185
รวม ปวช.	609	0	0	609

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	119	112	231
ปวส.2	101	128	229
รวม ปวส.	220	240	460

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	269	158	58.74
ปวส.2	223	173	77.58
รวม	492	331	67.28

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	257	129	50.19
ปวส.2	224	161	71.88
รวม	481	290	60.29

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	0	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	21	21	21
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	35	35	35
พนักงานราชการ(อื่น)	0	-	-
ครูพิเศษสอน	23	8	23
เจ้าหน้าที่	26	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ขามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	79	64	79

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
รวมทั้งสิ้น	115	64	79

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	1	1	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	7	7	14

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	10
อาคารปฏิบัติการ	9
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	1
รวมทั้งสิ้น	23

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	9465820.00
งบดำเนินงาน	1912600.00
งบลงทุน	8894538.00
งบเงินอุดหนุน	5288250.00
งบรายจ่ายอื่น	4305990.00
รวมทั้งสิ้น	29867198.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัครลักษณ์

สถาบันการศึกษาเฉพาะทาง เคนด้านพาณิชย์นาวี

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

1. สถาบันการศึกษาด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล
2. ผลผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ

1. จัดเตรียม/งานวิชาชีพ
2. สร้างเครือข่าย ICT ให้มีประสิทธิภาพ
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
5. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
2. เพื่อเร่งรัดการสร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และจัดการองค์ความรู้สู่การผลิตเชิงพาณิชย์
3. สร้างเครือข่าย ICT ให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ครู ณาจารย์
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากร ครู ณาจารย์
6. เร่งรัดการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ
7. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์

1. ผลิคนักศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานสู่อาเซียนและสากล
2. สร้างและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
3. เร่งรัดการสร้าง และพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและจัดองค์ความรู้สู่การผลิตเชิงพาณิชย์
4. ทำนุบำรุงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์ความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการบุคลากร ครู ณาจารย์
6. เร่งรัดการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในประเทศและต่างประเทศ
7. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน สถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โฉนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดทำหลักสูตรสาขาด้านพาณิชย์นาวี
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สู่อาชีพ
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สู่อาชีพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนนำเทคโนโลยีและสื่อต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
8. ส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้แก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส
9. สนับสนุนให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำทิ้งเรือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รถเข็นตกและบรรจุกะสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำห้องเรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องบรรจุน้ำลงถุงเพาะชำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562			

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แฉลับสวิทซ์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
เตาแก๊สปิคนิค 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
แขนสวิทซ์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
อุปกรณ์บำบัดน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
กระเปาะไต่ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุเชื่อม (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา		ปีการศึกษา 2561	

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกริกฤทธิ์ ศรีสุวรรณ เครื่องแยกน้ำมันออกจากห้องเรือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายอมรเทพ เอมเอก เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำห้องเรือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายพนรัตน์ สุขดี ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายธนวรรณ กิจวิจิตร ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายมนตรี ดวงแข ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอัฐชัย เมฆฉาย ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอัฐชัย เมฆฉาย ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นางสาวบุญฑริย์มา ญาณธิปสวัสดิ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นางสาวบุญฑริย์มา ญาณธิปสวัสดิ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติ ช่วยสระนอก แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายยืนยง มณีกาญจน์ แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ ทองสง แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทินภัทร สุขเกิด อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ดร.พรชัย สระศรีสุวรรณ อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ เพชรคำ อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอรรถพล ไชยพงศ์ อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณพภูฏ มีแก้ว อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายนิวัต บิลและหมั่น อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมศักดิ์ นาคดอนอม อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนศ นาคะสรรค์ เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทศพล พลุสวัสดิ์ เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบุญฤทธิ์ รัตนลช เตาแก๊สปิคนิค 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีระยุทธ เป็ญชนะวงศ์ เตาแก๊สปิคนิค 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมนตรี ดวงแข อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายบุญฤทธิ์ รัตนลช อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมบูรณ์ สิทธิ อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงษ์ธรณ์ ดอกกะฐิน อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปรีชา ปานะรัตน์ อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายมนตรี ดวงแฉ เตาแก๊สปิคนิค 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมบูรณ์ ลิทธิ เตาแก๊สปิคนิค 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงษ์ธรณ์ ดอกกะฐิน เตาแก๊สปิคนิค 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติ ช่วยสระนอก แขนสับสวทซ์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชินยง มณีกาญจน์ แขนสับสวทซ์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ ทองสง แขนสับสวทซ์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทันภัทร สุขเกิด แขนสับสวทซ์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมศักดิ์ นาคดอนอม แขนสับสวทซ์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทินภัทร สุขเกิด อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชินยง มณีกาญจน์ อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีรวัฒน์ ทองสง อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
ดร.พรชัย สระศรีสุวรรณ อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายไพฑูรย์ เพชรคำ อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอรรถพล ไชยพงศ์ อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพนปภูณ มีแก้ว อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

[illegible]

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชินขง มณีกาญจน์ เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทินภัทร สุขเกิด เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายทศพร พูลสวัสดิ์ เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ทองพูน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายจักรพงษ์ นาลาด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายปิยวัฒน์ ถาวรทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นางสาวณัชกมล นุ่นชูคัน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นางสาวอุมพร สงค์ศรีอินทร์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายสุรเดช จันทร์เมือง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายเสวีชัย ทองสุข ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายธนกร อิศภาค รถเข็นดักและบรรจุกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเจษฎากร สุวรรณพันธ์ รถเข็นดักและบรรจุกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายภัทรพงศ์ เพชรสีห์มัน รถเข็นดักและบรรจุกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศภัทร แก้วมี รถเข็นดักและบรรจุกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเกริกฤทธิ์ ศรีสุวรรณ เครื่องแยกน้ำมันออกจากท้องเรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอมรเทพ เอมเอก เครื่องแยกน้ำมันออกจากท้องเรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศกร กำเนิดรักษา เครื่องบรรจุคินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธนกร ปรีดาศักดิ์ เครื่องบรรจุคินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณรงค์พล ขวดแก้ว เครื่องบรรจุคินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายราชนัน โตะละ เครื่องบรรจุคินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกฤติรัฐ นวลมุสิห์ อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชลิต ทรายจั่ว อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกันตพงศ์ หนูทอง อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายรุ่งเกียรติศักดิ์ กาลตลอด อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายฮานาวี ยุทธิอาด อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายปิยะมินทร์ บุญเกิด อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเริงฤทธิ์ พาหุกาญจน์ อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอมรเทพ คงยิ่ง อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเกริกฤทธิ์ ศรีสุวรรณ เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำท้องเรือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอมรเทพ เอมเอก เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำท้องเรือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายณพรัตน์ สุขดี ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวรรณ กิจวิจิตร ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนิศร เหมือนมาศ แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภชัย สุขแจ่ม แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนภูมิ ล่องทอง แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภชัย จันทราสัย แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติเทพ ทองศิริ อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ เป้นถนอม อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติศักดิ์ เป้นถนอม อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปารเมศ ถือทอง อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภกิตติ์ สุขศรีเมือง อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติกุล อาษานกุล อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐวรยศ แก้วนวล อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนกฤต ล่องจันทร์ อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมรักษ์ ทองคงแก้ว เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอุดมศักดิ์ เป้นงาม เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ กำพลัด เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ชุมทอง เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฏิวัติ สระศรีสุวรรณ เตาแก๊สปิคนิค 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฉัฐภัทร เกตุชู เดาแก้สปีคติก 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศกร มีสุข เดาแก้สปีคติก 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศกร สุขสด เดาแก้สปีคติก 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติพงษ์ แก้วสำลี เดาแก้สปีคติก 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางพงศ์เพชร หนูตะพงค์ เดาแก้สปีคติก 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพัชรินทร์ บุญทองขาว เดาแก้สปีคติก 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกรียงไกร บุญนาค เดาแก้สปีคติก 2in1	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายคนุพงศ์ ฌรงฤทธิ์ อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธีระยุทธ์ ขาวจิตต์ อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศราวุธ สุวรรณ อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิวัฒน์ คารากัย อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชิโณรง หนูทองแก้ว อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนบดี มาแก้ว อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอภิชาติ อริยะพงศ์ อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	แผนกไฟฟ้า มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน กี่ห้อง
นายภมิดิษ ภีรอด อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	แผนกไฟฟ้า มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน กี่ห้อง
นายบุญพัฒน์ สิริมนต์ อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	แผนกไฟฟ้า มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน กี่ห้อง
นายภาณุวัชร ไมศรีจร อ่างล้างหน้าผู้ป่วยแบบเคลื่อนที่	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	แผนกไฟฟ้า มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน กี่ห้อง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนิศร เหมือนมาศ แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภชัย สุขแจ่ม แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนภูมิ ล่องทอง แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศกษัย จันทระเนียม แขนสับสวิตช์แรงดันต่ำ LT SWITCH	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติภพ ทองศิริ อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตต์ศักดิ์ เป้นถนอม อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปารเมศ ถือทอง อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภกิตต์ สุขศรีเมือง อุปกรณ์ช่วยในการใช้งานใบเลื่อยหัก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติกุล อาษานกุล อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐวรรัช แก้วนวล อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนกฤต ล่องจันทร์ อุปกรณ์ช่วยต่อท่อ PVC	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศกร ผ่องแผ้ว ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอักรชัย หนูสงค์ ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชาซาน นิยมเคชา ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชาซาน นิยมเคชา ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายรัฐวุฒิ อมรัตน์ ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพีรพัฒน์ ลัมรัมย์ ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอภิวัตร ลิมรังษี ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสุรยุทธ คำร่วง ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐภัทร ถนอมน้อย ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐภูมิ คุ้มสุข ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปิยรัตน์ นาคคำ ติดเชื่อม	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมรักษ์ ทองคงแก้ว เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอุดมศักดิ์ แป้นงาม เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ คำพลัด เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสิทธิชัย ชุมทอง เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฏิวัติ สระศรีสุวรรณ เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐภัทร เกตุชู เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศกร มีสุข เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางพงศกร สุขสด เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกิตติพงษ์ แก้วสำลี เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพงศ์เพชร หนูตะพังค์ เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายพรินทร์ บุญทองขาว เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกรียงไกร บุญนาถ เตาแก๊สปิคนิค 2in1	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

[illegible]

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายบรรณวิทย์ เขียวเสน อุปกรณ์บำบัดน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายจรัส สูงสุด อุปกรณ์บำบัดน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายปฏิภาณ วรศิลป์ อุปกรณ์บำบัดน้ำ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวธิดารัตน์ ชูโสด กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นางสาวนราวดี เส่งวัฒน์ กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภกฤต สิทธิสาร กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายอำนาจ สายแก้ว กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายกันตพล สังข์กล่อม กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐสิทธิ์ ไทรวิจิตร กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายธนภัทร ดวงเล็ก กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณมิตร ทิพย์ชัยมงคล กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายณัฐพล อากาส กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายวัชรพงษ์ ชื่นกุล กระเปาะไต้ยุง	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายภูมิภัทร รัตนกุล ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธนากร บัวคำศรี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธีรวัช ปานชัย ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวธิดารัตน์ ชูโสด ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื้อ (ระดับ ปวช)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนราวดี เส็งวัฒน์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ระดับ ปวช)	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นางสาวกนกอร ช่วยแก้ว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นางสาวจุฑาพรรณ บุญอมร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นางสาวธีรณัฐ ช่วยผล ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นางสาวอริสา ณรงค์ฤทธิ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นายภูมิภัทร รัตนนุกูล ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นายธนกร บัวคำศรี ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นายธีรวัช ปานชัย ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ (ปวช)	รอง ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
นางสาวกนกอร ช่วยแก้ว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวธีรณัฐ ช่วยผล ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวจุฑาพรรณ บุญอมร ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นางสาวอริสา ณรงค์ฤทธิ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน (ปวส)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
นายณัฐวรยศ แก้วนวล เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนกฤต ล่องจันทร์ เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายชัชวาล ศรีเทพ เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติกุล อาชานกุล เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ คำพลัด เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายศุภกิตต์ สุขศรีเมือง เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา
นายสมรักษ์ ทองคงแก้ว เครื่องหยอดเมล็ดผักในถาดไฮโดรโปนิกส์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยสำนักงานวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.1.1 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 381 คน

1.1.2 จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100

1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.2.1 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 183 คน สอบผ่าน 122 คน

1.2.2 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 70

1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.1.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 45 คน

1.1.2 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา อยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ 1 ดาว

1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.2.1 ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 9 คน

1.2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด 3 ชั้น

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค 2 ชั้น

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับประเทศ - ชั้น

1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- 1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 290 คน
- 1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.2.1 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 300 คน
- 1.2.2 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.3.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 346 คน
- 1.3.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) จุดเด่น

สถานศึกษาที่ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพที่ได้รับรางวัลทั้งในระดับจังหวัดและระดับภาค

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดอบรมผู้เรียนโดยการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1.1 ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.2 ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1.2.1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 7 สาขา
- 1.2.2 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- 1.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.2 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

- 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 1.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.2.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
 - 1.2.2 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติหน้าที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การจัดการเรียนการสอน
 - 1.3.1 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 79 คน
 ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้อย่างครบถ้วนรายวิชาที่สอน จำนวน 79 คน
 ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 79 คน
 ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 79 คน
 - 1.3.2 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 1.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 1.4.1 ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 79 คน
 - 1.4.2 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
 - 1.5.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 16 คน
 ครูผู้สอนที่มี นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ จำนวน 19 คน
 - 1.5.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.5.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน
- 1.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 1.6.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 8 ห้อง
 - 1.6.2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.6.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.1.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.1.2 ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.1.3 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
- 1.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.2.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.2 ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
- 1.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 1.3.1 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายในและระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 1.3.2 ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1.3.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสารสนเทศยุคพื้นฐาน
- 1.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 1.4.1 ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.4.2 ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 1.4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์บริการ
- 1.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - 1.5.1 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ตและครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 1000 Mbps
 - 1.5.2 ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - 1.5.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.1.1 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100
 - ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.1.2 ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและมีการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ที่สามารถผลิตนักเรียน นักศึกษา สูตลาดแรงงานและสถานประกอบการที่ตรงตามสาขาที่เรียนมา

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสร้างรายได้หรือมูลค่าจากวัสดุ
- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
 1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูเพื่อนำไปสู่การสร้างผลผลิตจากวัสดุฝึก

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 1.1.1 ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.1.2 ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
 - 1.2.1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.2 ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 1.3.1 กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 7 กิจกรรม
 - 1.3.2 ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ชกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
 - 1.1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด จำนวน 14 ชิ้น ได้รับรางวัล จำนวน 6 ชิ้น

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ระดับภาค จำนวน 6 ชิ้น ได้รับรางวัล จำนวน 1 ชิ้น

1.1.2 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวนมาก เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มงบประมาณในการจัดสรรทำชิ้นงานให้ครูเพิ่มมากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดหาอุปกรณ์ให้เพียงพอแก่การจัดทำชิ้นงานทุกชิ้นงาน

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
ผลรวมคะแนนที่ได้			109
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 115			94.78

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			91
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			95.79

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	2	6
ผลรวมคะแนนที่ได้			16
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			64.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (น้ำหนักXค่าคะแนน)
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			73
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			85.88

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (น้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (น้ำหนักXค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45 100.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย	3	4	12
ผลรวมคะแนนที่ได้			12

ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15 80.00

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	94.89

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561**

ร้อยละ

ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	94.78
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	95.79
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	89.76
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	64
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	85.88
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	80
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.80

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

**แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
(แผนงาน โครงการ กิจกรรม)**

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

1. การดูแลความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียน นักศึกษา
ภายในวิทยาลัยฯ โครงการติดตั้งระบบกล้องวงจรปิดบริเวณ
โรงจอดรถนักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยฯ
2. เข้าถึงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการ
เรียนการสอนในชั้นเรียน โครงการเช่าตู้สายเครือข่าย
อินเทอร์เน็ตความเร็วสูง