

รายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ เวลา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยการสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเน้นคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน การพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ตามตำแหน่ง ตามหน้าที่ การบริหารงานแบบมีส่วนร่วม และการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การจัดหาวัสดุฝึกให้เพียงพอ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ ชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรต่างๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีคณะกรรมการวิทยาลัย ประกอบด้วยทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ พัฒนาบริหารคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง สถานประกอบการ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้จัดการศึกษา ประกอบด้วย

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน 6 สาขางาน ได้แก่

1. ยานยนต์
2. เครื่องมือกล
3. เชื่อมโลหะ
4. ไฟฟ้ากำลัง
5. อิเล็กทรอนิกส์
6. ต่อเรือไฟเบอร์กลาส

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 7 สาขางาน ได้แก่

1. เทคนิคเครื่องกลเรือ
2. เครื่องมือกล
3. เทคนิคงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
4. ไฟฟ้าควบคุม
5. เทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม
6. เทคโนโลยีการต่อเรือ
7. การจัดการขนส่ง

จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561 รวมทั้งสิ้น 1077 คน

นอกจากนี้ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้เปิดสอนระดับ ปริญญาตรี สาขาพาณิชยนาวิ มีจำนวนนักศึกษาจำนวน 22 คน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาตามกระบวนการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะทางด้านพาณิชยนาวิ ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้พัฒนาคุณภาพการศึกษานับได้รับรองมาตรฐานการบริหารงานคุณภาพ (ISO 9001 : 2008 : ISO 9001 : 2015)

ได้รับการรับรองหลักสูตรนาวิประจำปีเรือฝ่ายช่างกล (IMO model course 7.04) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรต้นกลและรองต้นกล (IMO model course 7.02) ในระดับปริญญาตรี จากกรมเจ้าท่า ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานบนเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ โดยวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช สามารถออกประกาศนียบัตรให้กับผู้เข้ารับการฝึกและฝึกอบรมตามหลักสูตรการศึกษา และฝึกอบรม (หลักสูตรพื้นฐานคนประจำเรือ) เพื่อใช้ในการทำงานบนเรือเดินทะเลระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช 147 หมู่ที่ 4 ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพ่องฝั่งตะวันตก อำเภอปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช

โทรศัพท์ 075370759 โทรสาร 075370740

E-mail www.nasic.ac.th Website

ประวัติดสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ศึกษาวิจัยอุตสาหกรรมและการต่อเรือนครศรีธรรมราช เพื่อเปิดสอนหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 7 เมื่อวันที่ 16 พฤศจิกายน 2530 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการต่อเรือของกรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนในด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษา และปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอู่เรือและการเดินเรือ โดยมีการนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งภาคใต้โดยได้รับความช่วยเหลือจากโครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโพ้นทะเลแห่งญี่ปุ่น (OECF) ให้ความช่วยเหลือเป็นเงินกู้ประมาณ 400 ล้านบาท เพื่อใช้ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ สำหรับการเรียนการสอน ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถาบันเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช” เมื่อวันที่ 18 กุมภาพันธ์ 2537 เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2538 โดยอาศัยสถานที่เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 263 ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอนครั้งแรกในหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) จำนวน 2 สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ต่อมาปีการศึกษา 2540 ได้ย้ายมาทำการสอน ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 147 หมู่ที่ 4 ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช มาจนถึงปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรเทียบและหลักสูตรพิเศษเทียบเท่าปริญญาตรี สาขานักเดินเรือพาณิชย์นาวี การจัดการศึกษา

การจัดการศึกษา ห้องปฏิบัติการต่างๆ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมต่อการเรียนการสอนในทุกสาขางาน รวมทั้งสิ้น 36 ห้องปฏิบัติการ ดังนี้

1) ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine

ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบ การทำงานและคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิด ซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่างๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า และหม้อแปลงไฟฟ้า รวมไปถึงการควบคุมและการเชิงโรในวงจรระบบ ใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่างๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

2) ห้องปฏิบัติการ Electronics Device and Circuit

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาโครงสร้างและคุณสมบัติ ตลอดจนการทำงานของสารกึ่งตัวนำชนิดต่างๆ ที่ประกอบเป็นอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยอาศัยเครื่องมือวัดหลายประเภท ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นระบบ Digital อันจะทำให้เกิดความเที่ยงตรง ถูกต้อง และแม่นยำ ในการทดลอง เพื่อการวิเคราะห์ผลที่ดี

3) ห้องปฏิบัติการ Digital & Microprocessor

เป็นห้องปฏิบัติการทางวงจรดิจิทัล สามารถปฏิบัติพื้นฐานทางวงจร Digital จนถึงการใช้การประยุกต์ใช้งานการออกแบบวงจรต่างๆ นอกจากนี้ยังมีชุดทดลอง Microprocessor การเขียนคำสั่งการควบคุมอุปกรณ์ภายนอก สามารถ Interface กับ Software เพื่อ Simulate ให้นักศึกษาดูผลการทดลองทางจอภาพก่อนทดลองจริงได้

4) ห้องปฏิบัติการ Instrument & measurement

ใช้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่แรงดัน กระแส ความถี่ กำลังไฟฟ้า เพาเวอร์แฟกเตอร์ calibrated เครื่องมือวัดต่างๆ ทางไฟฟ้า ได้แก่โวลท์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วัดคิมิเตอร์ ออสซิลโลสโคป ด้วยเครื่อง calibrator

5) ห้องปฏิบัติการ Industrial Electronics Device & Circuit

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมในทางอุตสาหกรรม โดยศึกษาตั้งแต่อุปกรณ์ Sensor พื้นฐานจนถึงการนำไปใช้งานเบื้องต้น เช่น การควบคุมอุณหภูมิ การตรวจวัดแสง เป็นต้น เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในระบบโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งนำอิเล็กทรอนิกส์เข้าช่วย

6) ห้องปฏิบัติการ Communication

เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติการสื่อสารขั้นพื้นฐาน การสื่อสารแบบต่างๆ เช่น AM FM SSB การดูสัญญาณแต่ละบล็อก โดยใช้ oscilloscope วัดสัญญาณ สามารถวัดหาสเปคตรัมของสัญญาณวิทยุ

7) ห้องปฏิบัติการ Telephone & Microwave

เป็นห้องปฏิบัติการที่ศึกษาเกี่ยวกับชุดรับส่งสัญญาณสื่อสารโดยทั่วไป โดยมีระบบโทรศัพท์ สามารถส่งสัญญาณระบบไมโครเวฟ ซึ่งมีระบบชุดทดลองทั้งระบบรวมไปถึงเครื่องรับส่งโทรสารและสัญญาณดาวเทียม ประกอบด้วย ชุดทดลองโทรศัพท์ ตู้ PABX ชุดรับดาวเทียมและชุดฝึกไมโครเวฟ

8) ห้องปฏิบัติการ Antenna and Radar

ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับพื้นฐานและการใช้งาน Radar สาขาอากาศ Radar สมการ Radar เครื่องรับ – ส่ง Radar การขับมอเตอร์ การแสดงผล การวัดความเร็ว ขบวนการของ Analog MIT และขบวนการ Digital MTD โดยมีการใช้อุปกรณ์ ชุดฝึก Radar และชุดฝึกสายอากาศ

9) ห้องปฏิบัติการ TV and Video

เป็นห้องปฏิบัติการและวิจัยงานทางระบบภาพและระบบเสียง การศึกษาสัญญาณภาพและสัญญาณที่ใช้ควบคุมระบบภาพในระบบวงจรปิดและวงจรเปิด

10) ห้องปฏิบัติการ Electrical Installation & Maintenance

เป็นห้องที่ใช้สำหรับศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและติดตั้งระบบไฟฟ้า ตลอดจนการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า เครื่องมือต่างๆ ประกอบด้วย เครื่องมือสำหรับการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคารภายในโรงงาน เครื่องมือสำหรับพันหม้อแปลง เครื่องมือสำหรับพันมอเตอร์ ชุดฝึก การออกแบบ และติดตั้งระบบไฟฟ้า

11) ห้องปฏิบัติการ Process control

เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองและศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม ได้แก่ การปรับแต่งเครื่องควบคุมสัญญาณต่างๆ การวัดค่าตัวแปรต่างๆ การเปรียบเทียบสัญญาณ การทดลองเครื่องควบคุมระบบอุณหภูมิ แรงดัน การไหลและระดับ เป็นต้น ประกอบด้วยชุดฝึกในระบบ Process

control ซึ่งแยกเป็น 4 ระบบ ได้แก่ ชุด pressure process station flow pressure station level process station และ temperature process station

12) ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics

เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการจำลองการเดินเรือโดยใช้ Radar ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์สื่อสาร และการขอความช่วยเหลือ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบด้วย ระบบ Radar , ระบบ GPS , Navigation Simulation , Narthex EPIRB , SART , Radiotelephone , Gyro Compass

13) ห้องปฏิบัติการ Power Electronics

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลัง การนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลังไปใช้ในการควบคุมกำลังไฟฟ้าเครื่องกลไฟฟ้าแบบต่างๆ ประกอบด้วยอุปกรณ์ชุดฝึก Power electronics และเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า

14) ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine

ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบการทำงาน และคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิดซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่างๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและหม้อแปลงไฟฟ้า รวมไปถึงการควบคุมและการซิงโครไนซ์ ระบบใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่างๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

15) ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ศึกษาการรับส่งสัญญาณของอุปกรณ์บังคับภายในเรือ เพื่อการแจ้งเหตุฉุกเฉินในการเดินเรือ ระบบขอความช่วยเหลือ SOS ประกอบด้วยชุดฝึก GMDSS NBDINMARSAT - C DSC

16) ห้องปฏิบัติการ Machine Workshop

เป็น Work shop ที่ใช้ในการฝึกการผลิตชิ้นงานต่างๆ ด้วยเครื่องจักรกลทางช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย เครื่องกลึง เครื่องไส เครื่องกัด เครื่องเจาะ เครื่องเจียรในแบบ เครื่องเจียรในกลม ที่สำคัญคือเครื่องกลึงขาวที่ใช้ในการกลึงเพลารถ

17) ห้องปฏิบัติการ CNC Machine

เป็นห้องที่ประกอบด้วย CNC คือ เครื่องกลึง CNC เครื่องกัด CNC เครื่อง Machining Center เครื่อง CNC EDM และเครื่อง CNC Wire cut ใช้ในการผลิตชิ้นงานด้วยระบบอัตโนมัติ ควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์

18) ห้องปฏิบัติการ Metrology

เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกการใช้เครื่องมือวัดประเภทต่างๆ ในทางเครื่องกล ประกอบด้วยเครื่องมือวัดหลายๆชนิด ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงการวัดระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่อง 3D Coordinate Measuring Machine

19) ห้องปฏิบัติการ Material Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบคุณสมบัติของวัสดุประกอบด้วย Universal Testing Machine เครื่อง Torsion , เครื่อง Hardness , เครื่อง Impact ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในเรื่องของงานโลหะวิทยา

20) ห้องปฏิบัติการ CNC Simulation

เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกการเขียน โปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC พร้อมทั้งสามารถจำลองการทำงานของโปรแกรมด้วยระบบ Simulation มี Software ช่วยในการออกแบบและแปลงเป็นโปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC ประเภทต่างๆ

21) ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ

เป็นห้องปฏิบัติการเขียนแบบประกอบด้วยโต๊ะเขียนแบบ เครื่องพิมพ์เขียวเพื่อใช้ในการเขียนแบบงานต่างๆ

22) ห้องปฏิบัติการ Engine Room Model

เป็นห้องที่นำอุปกรณ์ภายในห้อง Engine Room มาติดตั้งในโรงงานเพื่อให้นักศึกษาเกี่ยวกับระบบต่างๆ เช่น Main Engine Generator Engine และระบบการควบคุมทั้งการส่งกำลังขับเคลื่อน ระบบไฟฟ้าภายในเรือ ระบบท่อต่างๆ ทั้งการควบคุมโดยตรงและควบคุมจากห้อง Engine Room และการสะพานเดินเรือ

23) ห้อง Engine Testing

เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการทดสอบสมรรถนะของเครื่องยนต์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของกำลังเครื่องยนต์ที่สภาวะต่างๆ เป็นห้องที่ควบคุมการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์

24) ห้องปฏิบัติการ Injection & Pump Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบปั๊มหัวฉีดแรงสูงและหัวฉีดของเครื่องยนต์ดีเซล เพื่อให้สามารถปรับแต่งอุปกรณ์ให้โรงงานได้อย่างสมดุลถูกต้องเที่ยงตรงได้ ประกอบด้วยเครื่องทดสอบปั๊มหัวฉีดอุปกรณ์ทดสอบหัวฉีดและอื่นๆ

25) ห้องปฏิบัติการ Fluid

เป็นห้องปฏิบัติการที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาด้านของไหลและทางด้านเชื้อเพลิง ประกอบไปด้วย เครื่องวัดความหนืดของน้ำมันหล่อลื่น , การหาจุดวาบไฟ และ จุดติดไฟของเชื้อเพลิง , การหาค่าความเสียดทานของท่อ , เครื่องด้านกำลังและการเผาไหม้ของเครื่องยนต์สันดาปภายใน , เครื่องทดสอบอุโมงค์ลม และการหาค่าความผิดปกติของ เบรค

26) ห้องปฏิบัติการ Marine Engineering Simulator

ห้องจำลองระบบเครื่องยนต์เรือ และระบบทั้งหมดภายในเรือ โดยใช้ Software Simulation สามารถฝึกการทำงานต่างๆ ภายในเรือจาก Software แทนการฝึกในเรือจริง เป็นการลดค่าใช้จ่ายการฝึก

27) ห้องปฏิบัติการงานไม้

เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องจักรกลงานไม้ เช่น เครื่องกลึงไม้ เครื่องไสไม้ เครื่องเลื่อยไม้แบบต่างๆ เครื่องขัดไม้ใช้ในการฝึกงานด้านการตกแต่งภายในที่เป็นส่วนที่ประกอบด้วยไม้อื่นๆ ซึ่งเน้นด้านการตกแต่งเรือเป็นหลัก

28) ห้องปฏิบัติการ FRP

เป็น Workshop ที่ใช้ในการเรียนและฝึกในงานไฟเบอร์กลาสและงานสีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเรือไฟเบอร์กลาส ประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในงานไฟเบอร์กลาสอย่างครบครันและห้องพ่นสี ที่มีมาตรฐานสากลพร้อมระบบป้องกันมลพิษที่เกิดจากการทำงาน

29) ห้องปฏิบัติการ Boat Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการออกแบบเรือและทดสอบคุณลักษณะของเรืออย่างครบวงจรประกอบด้วย Software ออกแบบเรือ เครื่อง CNC Ship Model Milling Machine และอุปกรณ์ทดสอบคุณสมบัติเรือ คือ เครื่อง Circular Water Channel และเครื่อง Wind Tunnel

30) ห้องปฏิบัติการงานเชื่อม

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการฝึกการเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส ตัดโลหะด้วยแก๊ส เชื่อม TIG เชื่อม MIG เชื่อม SUBMERGE การตัดโลหะตามแบบที่กำหนด ประกอบด้วย บุทเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส งานตัดโลหะด้วยไฟฟ้า อย่างละ 24 บุท พร้อมระบบการระบายอากาศ

31) ห้องปฏิบัติการงานขึ้นรูปโลหะ

เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องมือขนาดใหญ่ เครื่อง Press Brake เครื่อง Power Shear เครื่อง Hydraulic Press และอื่นๆ เพื่อใช้ในการขึ้นรูปโลหะในรูปแบบต่างๆ โดยเฉพาะโลหะแผ่นและท่อต่างๆ

32) ห้องปฏิบัติการ Measuring Laboratory

เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดที่เกี่ยวข้องกับวิชาการต่อเรือ เช่น การวัดระดับ การวัดหาพื้นที่ของรูปร่างต่างๆ การวัดเพื่อคำนวณคุณสมบัติของเรือเพื่อประโยชน์ในการออกแบบเรือ และวิเคราะห์คุณลักษณะพิเศษของเรือ

33) ห้องปฏิบัติการ Non - Destructive Testing

ประกอบด้วยเครื่อง Ultrasonic Flow Detector Magnetic Particle Tester Eddy Current ใช้สำหรับทดสอบแนวเชื่อมหรือวัสดุแบบไม่ทำลาย ในลักษณะต่างๆ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการทำให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งานวัสดุ

34) ห้องปฏิบัติการ Ship Model

เป็นห้องรวมของ Model ต่างๆของเรือ และอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น Ship Model , Construction Model ของเรือ Tanker บริเวณส่วนต่างๆ Cargo gear Model Steering gear Model และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเดินเรือ

35) ห้องปฏิบัติการ Slipway

เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเรือจากแม่น้ำขึ้นมาบนบกเพื่อการซ่อมบำรุงหรือเพื่อนำเรือที่สร้างเสร็จลงน้ำ โดยมีเครื่องที่ใช้ในการขนย้ายชิ้นส่วนหรืออุปกรณ์ คือ รถ Forklift และรถยกไฮดรอลิกส์ ขนาดของเรือที่สามารถนำขึ้นมาได้ ขนาดประมาณ 150 - 250 ตัน

36) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ลูกข่าย 85 ตัว และแม่ข่าย 4 ตัว เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการเรียนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นจนถึงระดับเขียนโปรแกรมเองได้

ห้องสมุด

ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้และข้อมูลที่สำคัญมากในการศึกษาของนักศึกษา วิทยาลัยฯ มีห้องสมุดที่สมบูรณ์และทันสมัยที่สุดแห่งหนึ่ง มีการจัดหมู่หนังสือตามระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน หรือเรียกย่อว่าแบบ L.C. ระบบการจัดหมวดหมู่เป็นระบบตัวอักษรผสมตัวเลขประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ 26 ตัว และแบ่งหมวดหมู่ออกไปได้ถึง 676 หมวดหมู่นี้จึงนับว่าเป็นระบบที่มีการจัดหมวดหมู่หนังสือได้ละเอียด นอกจากนี้ยังเว้นตัวอักษรที่ไม่ได้ใช้ไว้เพื่อเพิ่มเติมวิชาการใหม่ๆ ได้อีก ภายในห้องสมุดมีหนังสือวิชาการและวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศไว้บริการเป็นจำนวนมาก

ห้องสมุด Internet และวิทยบริการ

สถานศึกษา มีห้องสมุดอินเตอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับห้องสมุดต่างๆ ทั่วโลก เพื่อให้ให้นักศึกษาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจากการเรียนการสอนในวิชา ซึ่งเป็นการค้นคว้าที่สะดวก รวดเร็ว และได้รับข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

สภาพชุมชน

สภาพชุมชน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก สภาพของชุมชนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม น้ำทะเลท่วมถึงบางพื้นที่ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปากพนัง มีคลองธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ คลองสุขุม คลองบางสระ และคลองบางทวด สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำนา ทำการประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ปัจจุบันเกษตรกรรมบางส่วนได้เปลี่ยนพื้นที่ มาทำไร่นาสวนผสม ประชากรในเขตอำเภอปากพนังประกอบอาชีพทางการเกษตรโดยเฉพาะ การทำนา การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลาในจืด น้ำกร่อย การเลี้ยงปูทะเล การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำไร่นาสวนผสม การเลี้ยงสัตว์ สำหรับการทำไร่นาสวนผสม ไม้ผลที่ปลูกได้แก่ ส้มโอ มะพร้าว น้ำหอม ขุนุน พริก ขมิพู่ ละมุด มะนาว มะม่วง มีการทำสวนผักเคมีน้อย ไม้ผลไม้ยืนต้น ได้แก่ มะพร้าว สัตว์เลี้ยงที่นิยมเลี้ยงได้แก่ วัว ไก่ เป็ด แพะ อาชีพประมง และงานรับจ้างทั่วไป รายได้ของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้จากอาชีพทางการเกษตร

สภาพเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรในเขตอำเภอปากพนัง ประกอบอาชีพทางการเกษตรโดยเฉพาะ การทำนา การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำไร่นาสวนผสม การเลี้ยงสัตว์ สำหรับการทำไร่นาสวนผสม ไม้ผลที่ปลูกได้แก่ ส้มโอ มะพร้าว น้ำหอม ขนุน ฝรั่ง ชมพู ละมุด มะนาว มะม่วง มีการทำสวนผักแต้มีน้อย ไม้ผลไม้ยืนต้น ได้แก่ มะพร้าว สัตว์เลี้ยงที่นิยมเลี้ยงได้แก่ วัว ไก่ เป็ด แพะ อาชีพประมง และงานรับจ้างทั่วไป รายได้ของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร ประชากรในเขตอำเภอปากพนัง ส่วนใหญ่มาจากสภาพสังคมชาวชนบทที่มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย เชื้อพืงและเคารพผู้นำชุมชน หรือหมู่บ้าน ประชาชนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามบางส่วน มีประเพณีที่สำคัญประจำปี ได้แก่ ประเพณีลากพระหรือแห่เรือพระในเทศกาลออกพรรษา ประเพณีแข่งเรือเพรียว เป็นต้น

สภาพสังคม

สภาพสังคม

สถานศึกษา ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนโดยรอบในอำเภอเมืองปากพนังให้เข้มแข็ง มีกิจกรรมต่างๆ เช่น

- จัดโครงการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือชุมชน เช่น โครงการ Fix it Center , โครงการร่วมด้วย ช่วยชุมชน , โครงการ 108 อาชีพ , โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- ดำเนินโครงการอย่างเต็มรูปแบบในโครงการวันวิชาการ เพื่อดึงดูดชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	252	0	0	252
ปวช.2	200	0	0	200
ปวช.3	186	0	0	186
รวม ปวช.	638	0	0	638

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	111	133	244
ปวส.2	100	95	195
รวม ปวส.	211	228	439

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	262	175	66.79
ปวส.2	212	220	103.77
รวม	474	395	83.33

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	269	158	58.74
ปวส.2	223	173	77.58
รวม	492	331	67.28

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	20	20	20
ข้าราชการพลเรือน	0	-	-
พนักงานราชการครู	35	35	35
พนักงานราชการ(อื่น)	35	-	-
ครูพิเศษสอน	24	24	24
เจ้าหน้าที่	22	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ขามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	10	-	-
รวม ครู	79	79	79

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
รวมทั้งสิ้น	151	79	79

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	6	6	12
พาณิชยกรรม	0	1	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	6	7	13

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	8
อาคารปฏิบัติการ	7
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	3
รวมทั้งสิ้น	21

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	14281880.00
งบดำเนินงาน	6475523.00
งบลงทุน	22229700.00
งบเงินอุดหนุน	7836180.00
งบรายจ่ายอื่น	3457200.00
รวมทั้งสิ้น	54280483.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

อัครลักษณ์

สถาบันการศึกษาเฉพาะทาง เคนด้านพาณิชย์

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

1. สถาบันการศึกษาด้านวิชาชีพ ที่มีคุณภาพได้มาตรฐานระดับสากล
2. ผลักและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม มาตรฐานระดับสากล

พันธกิจ

1. จัดเตรียม / งานวิชาชีพ
2. สร้างเครือข่าย ICT ให้มีประสิทธิภาพ
3. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
5. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา ด้านอาชีวศึกษา และการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

เป้าประสงค์

1. เพื่อสร้างและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
2. เพื่อเร่งรัดการสร้างและพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม และจัดการองค์ความรู้สู่การผลิตเชิงพาณิชย์
3. สร้างเครือข่าย ICT ให้มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ครู ณาจารย์
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ครู ณาจารย์
6. เร่งรัดการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ
7. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหานักศึกษาออกกลางคัน

ยุทธศาสตร์

1. ผลักดันนักศึกษาให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาการและวิชาชีพ ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานผู้เอาเรียนและสากล
2. สร้างและปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา
3. เร่งรัดการสร้าง และพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและจัดองค์ความรู้สู่การผลิตเชิงพาณิชย์
4. ทำนุ บำรุงสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม เอกลักษณ์ความเป็นไทย และสิ่งแวดล้อม
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการบุคลากร ครู ณาจารย์
6. เร่งรัดการสร้างเครือข่าย เพื่อส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีทั้งในและต่างประเทศ
7. เพิ่มปริมาณผู้เรียนและลดปัญหานักศึกษาออกกลางคัน

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน สถานประกอบการ ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. พัฒนาหลักสูตรสมรรถนะจัดทำมาตรฐานวิชาชีพ
3. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. จัดทำหลักสูตรสาขาด้านพาณิชย์
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาและการฝึกอบรมด้านพาณิชย์
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้สู่อาชีพ
7. ส่งเสริมและสนับสนุนนำเทคโนโลยีและสื่อต่างๆมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
8. ส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้แก่ชุมชนและผู้ด้อยโอกาส
9. สนับสนุนให้บริการวิชาการและวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนในชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะงานกลึง กัด ตัด ไส ชิ้นงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ทักษะการเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะมาตรวิทยาด้านมิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
เสียงป้องกันแผลกดทับผู้ป่วยติดเตียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
เครื่องเกี่ยวข้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
อุปกรณ์คานา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
อุปกรณ์ฉีดยาฆ่าแมลง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
เครื่องมือพิเศษถอดเพลานอนเกียร์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
การพัฒนาเครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าหมุนเวียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
อุปกรณ์ปิด-เปิด ด้วยสมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
อุปกรณ์ถ่างกัญช	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ไม้กระดานกระดกเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
โคมไฟเรือจำลอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำทิ้งเรือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รถเข็นตกและบรรจกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำทิ้งเรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
เครื่องบรรจุดินลงถุงเพาะชำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
อุปกรณ์กักน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกิตติ ช่วยสระนอก	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
คณะกรรมการควบคุมและตัดสิน การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ใส ชิ้นงาน	ฯ		นครศรีธรรมราช
นายชนพพล มีแก้ว	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
คณะกรรมการควบคุมและตัดสิน การแข่งขันทักษะงานกลึง กัด ตัด ใส ชิ้นงาน	ฯ		นครศรีธรรมราช
นายนิติ บิลและหมั่น	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด
คณะกรรมการควบคุมและตัดสิน การแข่งขันทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ฯ		นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมศักดิ์ นาคดอนอม	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
คณะกรรมการควบคุมและตัดสิน การแข่งขันทักษะมาตรฐานคณิต	ฯ		
นายชายชาญ ขนานแก้ว	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
คณะกรรมการตัดสินการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาวิชาช่างเทคนิคพื้นฐาน	ฯ		
นายสุนทร จุติพล	รางวัลอื่น	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาช่างเทคนิคพื้นฐาน	ฯ		
รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเกริกฤทธิ์ ศรีสุวรรณ เครื่องแยกน้ำมันออกจากห้องเรือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายอมรเทพ เอมเอก เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำห้องเรือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายณพรัตน์ สุขดี ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายธนวรรณ กิจวิจิตร ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชัยโชค โสมาก	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะงานกลึง กัด ตัด ใส ชิ้นงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
นายกิตติภพ ทองศิริ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะงานกลึง กัด ตัด ใส ชิ้นงาน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ			
นายรัชชานนท์ โชติทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
นายธีเมษฐ์ ทรศนกุลพันธ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะมาตรฐานคณิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
นายกิตติศักดิ์ ขุนบรรเทิง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ทักษะมาตรฐานคณิต ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง			
นายศรายุทธ สุวรรณ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
เตียงป้องกันแผลกดทับผู้ป่วยติดเตียง			
นายเอกรินทร์ เจริญขุน	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
เตียงป้องกันแผลกดทับผู้ป่วยติดเตียง			
นายศรยุทธ ห่อหุ้ม	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
เตียงป้องกันแผลกดทับผู้ป่วยติดเตียง			

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ศรีนวลแก้ว เคียงป้องกันแผ่นดินไหวผู้ปวยศดเคดียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเกรียงไกร บุนนาค เคียงป้องกันแผ่นดินไหวผู้ปวยศดเคดียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายปฏิวัติ สระศรีสุวรรณ เคียงป้องกันแผ่นดินไหวผู้ปวยศดเคดียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายคมกริช กิ่งสกุล เคียงป้องกันแผ่นดินไหวผู้ปวยศดเคดียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายรัฐธรรมนูญ อัจฉานพวงศ์ เคียงป้องกันแผ่นดินไหวผู้ปวยศดเคดียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายศรชัย กองแก้ว เคียงป้องกันแผ่นดินไหวผู้ปวยศดเคดียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอรุณรัชช์ มีสุข เคียงป้องกันแผ่นดินไหวผู้ปวยศดเคดียง	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุรเดช แสงสูง เครื่องเกี่ยวข้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายจักพรรณี แก้วไชเณร เครื่องเกี่ยวข้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวุฒิชัย สุขศาล เครื่องเกี่ยวข้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเนติพงศ์ ทวีเมือง เครื่องเกี่ยวข้าว	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกิตติศักดิ์ แซ่เส้ง อุปกรณ์ค้ำนา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเนติพงศ์ ทวีเมือง อุปกรณ์ค้ำนา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายอาทิตย์ รัตนพันธ์ อุปกรณ์ค้ำนา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายวุฒินันท์ ช่วยชุม อุปกรณ์ค้ำนา	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเนติพงศ์ ทวีเมือง อุปกรณ์ช่วยฉีดยาฆ่าแมลง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนันทิพัฒน์ จันทร์สังสา อุปกรณ์ช่วยฉีดยาฆ่าแมลง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศีกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรเมษฐ์ ทรศนกุลพันธ์ อุปกรณ์ช่วยฝึกขวาม้าแมลง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกิตติศักดิ์ ขุนบันเทิง อุปกรณ์ช่วยฝึกขวาม้าแมลง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายถปณะ เมืองมูลิ อุปกรณ์ช่วยฝึกขวาม้าแมลง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายมงคล ทองลูกแก้ว อุปกรณ์ช่วยฝึกขวาม้าแมลง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายฉัตรชัย ชูเสื่อหิง อุปกรณ์ช่วยฝึกขวาม้าแมลง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายเนติพงศ์ ทวีเมือง อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายถปณะ เมืองมูลิ อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายมงคล ทองลูกแก้ว อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายนันทิพัฒน์ จันทรสังสา อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายฉัตรชัย ชูเสื่อหิง อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายกิตติศักดิ์ ขุนบันเทิง อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายธีรเมษฐ์ ทรศนกุลพันธ์ อุปกรณ์ช่วยยกวัสดุแผ่น	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายสุพเทิน หนูการุโณ เครื่องมือพิเศษถอดเพลานอนเกียร์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายศุภวิชญ์ ศักดิ์สูง เครื่องมือพิเศษถอดเพลานอนเกียร์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายณัฐวุฒิ จันทรแก้ว เครื่องมือพิเศษถอดเพลานอนเกียร์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายชัชวัฒน์ ธีวันดา เครื่องมือพิเศษถอดเพลานอนเกียร์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช
นายธวัชชัย บุญชู การพัฒนาเครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าหมุนเวียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐพล สัยพร การพัฒนาเครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าหมุนเวียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัฐพล สัยพร การพัฒนาเครื่องผลิตกระแสไฟฟ้าหมุนเวียน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธนวิทย์ สีนุ่นวิเชียร อุปกรณ์ปิด-เปิด ด้วยสมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายสันต์ คงไสยะ อุปกรณ์ปิด-เปิด ด้วยสมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายทวิศักดิ์ นุกแมนน์ อุปกรณ์ปิด-เปิด ด้วยสมาร์ตโฟน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายก้องศิลป์ รอดระกำ อุปกรณ์อ่างกักเก็บ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศุภกิตต์ สุขศรีเมือง อุปกรณ์อ่างกักเก็บ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายจารุวัฒน์ แสงวิมาน อุปกรณ์อ่างกักเก็บ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชานนท์ สหกุล อุปกรณ์อ่างกักเก็บ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอุดมศักดิ์ เป้งาม อุปกรณ์อ่างกักเก็บ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกิตติศักดิ์ สุขแจ่ม ไม้กระดานกระดกเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศราวุฒิ แสนเรือง ไม้กระดานกระดกเพื่อสุขภาพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพงศ์วัฒน์ ช่วยบรรจง อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอภิวัฒน์ ล้มรังสี อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณัฐพันธ์ มีอู่ อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชาญชัย กาญจนูตร อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธนกร ทบเทียน อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ คุ้มสุข อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายศุภกฤต ลิทธิสาร อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายวิชิตพล มัตตะพงศ์ อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอภิเดช หงส์ลัก อุปกรณ์ป้องกันงูในห้องน้ำ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายภานุเดช ขุนทองจันทร์ คอมพิวเตอร์จำลอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายภานุพงศ์ ขุนทองจันทร์ คอมพิวเตอร์จำลอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณัฐวุฒิ ทองพูน ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายจักรพงษ์ นาลาด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายปิยวัฒน์ ฉาวทอง ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นางสาวณิชาคมล นุ่นชูคัน ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน (แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นางสาวอุมาพร สงค์ศรีอินทร์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายสุรเดช จันทร์เมือง ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายเสรีชัย ทองสุข ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และโซ่อุปทาน(แบบจำลองสถานการณ์เบียร์เกมส์)	ชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดสตูล
นายธนากร อิศภาภ รถเข็นดักและบรรจุกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเจษฎากร สุวรรณพันธ์ รถเข็นดักและบรรจุกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายภัทรพงศ์ เพชรสีห์หมื่น รถเข็นดักและบรรจุกระสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศภัทร แก้วมณี รถเข็นเด็กและบรรจุกะสอบ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเกริกฤทธิ์ ศรีสุวรรณ เครื่องแยกน้ำมันออกจากห้องเรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอมรเทพ เอมเอก เครื่องแยกน้ำมันออกจากห้องเรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายพงศกร กำเนิดรักษา เครื่องบรรจุดินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายธนากร ปรีดาศักดิ์ เครื่องบรรจุดินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายณรงค์พล ขวดแก้ว เครื่องบรรจุดินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายราชนัน ไช้ะลิ๊ะ เครื่องบรรจุดินลงถุงพะชะ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกฤติรัฐ นวลมุสิงห์ อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายชลิต ทรายวี อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายกันตพงศ์ หนูทอง อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายรุ่งเกียรติศักดิ์ กาลกลอด อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายฮานาวิ ยุทธิอาด อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายปิยะมินทร์ บุญเกิด อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเริงฤทธิ์ พาหุกาญจน์ อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายอมรเทพ คงยิ่ง อุปกรณ์กลั่นน้ำจืดด้วยความร้อนจากไอเสียเครื่องยนต์เรือ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
นายเกริกฤทธิ์ ศรีสุวรรณ เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำห้องเรือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายอมรเทพ เอมเอก เครื่องแยกน้ำมันออกจากน้ำห้องเรือ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพนรัตน์ สุขดี ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธนวรรณ กิจวิจิตร ชุดควบคุมอุปกรณ์ไฟฟ้าภายในบ้านด้วยเสียง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิริยาที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ คุรุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- 1.1.1 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 331 คน
- 1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 67.28
- 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- 1.2.1 ผู้เข้าเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน
ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน
- 1.2.2 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ดาว
- 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

- 1.3.1 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 28 ชิ้นงาน
- 1.3.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 22 ชิ้นงาน
- 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- 1.4.1 ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 7 คน
- 1.4.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน 2 ชิ้นงาน
- 1.4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- 1.5.1 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 331 คน
- 1.5.2 จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.5.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- 1.6.1 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 380 คน
- 1.6.2 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.6.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1.7.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 331 คน
- 1.7.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.7.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา 331 คน

1.1.2 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 67.28

1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.2.1 ผู้เข้าเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน

ผู้เรียนประสบความสำเร็จต่อการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน

1.2.2 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ดาว

1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

1.3.1 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 28 ชิ้นงาน

1.3.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 22 ชิ้นงาน

1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่

1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.4.1 ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 7 คน

1.4.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน 2 ชิ้นงาน

1.4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน

1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.5.1 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 331 คน

1.5.2 จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100

1.5.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ

1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.6.1 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 380 คน

1.6.2 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 100

1.6.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1.7.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 331 คน

1.7.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

1.7.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 331 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 67.28

1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- 1.2.1 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน 50 คน
- 1.2.2 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
 - 1.3.1 ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 50 คน
ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 30 คน
 - 1.3.2 การประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับ 2 ดาว
 - 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- 1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 - 1.4.1 ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 28 ชิ้นงาน
 - 1.4.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 22 ชิ้นงาน
 - 1.4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
- 1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
 - 1.5.1 ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 7 คน
 - 1.5.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน 2 ชิ้นงาน
 - 1.5.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
- 1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 - 1.6.1 ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน 331 คน
 - 1.6.2 จำนวนผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.6.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ
- 1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
 - 1.7.1 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน 331 คน
 - 1.7.2 ผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.7.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- 1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 - 1.8.1 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีที่การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน 331 คน
 - 1.8.2 ผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีที่การศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.8.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
- 1.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 1.9.1 กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 8 กิจกรรม
 - 1.9.2 ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา อยู่ในระดับ 100
 - 1.9.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการบริการชุมชนและจิตอาสา

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีผลงานสิ่งประดิษฐ์ที่ได้รับรางวัลระดับชาติ รางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในระดับยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดอบรมผู้เรียนโดยการพัฒนาศูนย์บ่มเพาะให้เข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1.1.1.1 ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ 100
- 1.1.1.2 ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 1.1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- 1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
 - 1.2.1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 13 สาขา
 - 1.2.2 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- 1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
 - 1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.3.2 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้
 - 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- 1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - 1.4.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
 - 1.4.2 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1.1. การจัดการเรียนการสอน
 - 1.1.1.1 ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาดรงสาขาวิชาที่สอน จำนวน 79 คน
 ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 79 คน
 ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนที่หลากหลาย จำนวน 79 คน
 ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 79 คน
 - 1.1.1.2 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
- 1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน
 - 1.2.1 ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 79 คน
 ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน 79 คน
 - 1.2.2 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน
- 1.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 1.3.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้อง
 - 1.3.2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
 - 1.1.1.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 79 คน

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี จำนวน 79 คน
- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 19 คน
- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 19 คน
- 1.1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน
 - 1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 1.2.1 ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.2 ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
 - 1.3 การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.3.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.3.2 ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.3.3 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
 - 1.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.4.1 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100
 - ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.4.2 ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.5.1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.5.2 ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.5.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
 - 1.6.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.6.2 ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์มงาน .
 - 1.6.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรือฟาร์มงาน
 - 1.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 1.7.1 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 - 1.7.2 ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 1.7.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
 - 1.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 1.8.1 ผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.8.2 ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งการเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 1.8.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
 - 1.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
 - 1.9.1 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 1000 Mbps
 - 1.9.2 ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - 1.9.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - 1.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 1.10.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้อง
 - 1.10.2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.10.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.1.1 สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100
ผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.1.2 ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.2.1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.2 ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 1.3.1 กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 8 กิจกรรม
 - 1.3.2 ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 1.3.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา
- 1.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - 1.4.1 ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา 1000 Mbps
 - 1.4.2 ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
 - 1.4.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- 1.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
 - 1.5.1 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้อง
 - 1.5.2 ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 6 ห้อง
 - 1.5.3 ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรสร้างรายได้หรือมูลค่าจากวัสดุฝึก
- 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
 1. สร้างความตระหนักให้แก่ครูเพื่อนำไปสู่การสร้างผลผลิตจากวัสดุฝึก

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- 4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
 - 1.1.1 ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 79 คน
ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง จำนวน 79 คน
ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 19 คน
ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 19 คน
 - 1.1.2 ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน
- 1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 1.2.1 ครูและบุคลากรที่มีส่วนในการบริหารสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.2 ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
- 1.3 การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
 - 1.3.1 มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ
 - 1.3.2 ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1.3.3 สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน
- 1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.4.1 สาขาวิชาหรือสาขางานที่มีภาระทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.4.2 ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
 - 1.4.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 1.5.1 กิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 8 กิจกรรม
 - 1.5.2 ผลการประเมินและกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา
 - 1.5.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- 1.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 - 1.1.1 ผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน 28 ชิ้นงาน
 - 1.1.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 22 ชิ้นงาน
 - 1.1.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่
- 1.2 การจัดการเรียนการสอน
 - 1.2.1 ครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน 79 คน
ครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน 79 คน
ครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 79 คน
ครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 79 คน
ครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน 79 คน
 - 1.2.2 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 100
 - 1.2.3 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

2) จุดเด่น

สถานศึกษามีความร่วมมือกับสถานประกอบการจำนวนมาก เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

3) จุดที่ควรพัฒนา

1. ควรเพิ่มจำนวนและประสิทธิภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. จัดซื้อและพัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
1.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
1.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
1.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
1.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
1.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
1.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			217
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			90.42

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้
 ขอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
2.2 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.3 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
2.4 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
2.5 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
2.7 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			217
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 240			90.42

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	4	8
3.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
3.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
3.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	3	6
3.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
3.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	3	3	9
3.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
3.9 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			235
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 260			90.38

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	5	10
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
1.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			50
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.3 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			42
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50			84.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.4 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
3.5 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
3.6 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.7 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.8 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
3.9 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
3.10 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			138
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 150			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
4.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
4.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			62
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 70			88.57
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	3	6
1.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
1.4 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.5 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			76
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 80			95.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	4	12
2.2 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้			37
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 40			92.50
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	ร้อยละ
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	90.41
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	90.42
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	90.42
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	90.38
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	91.25
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	92

**ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561**

ร้อยละ

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	88.57
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	94.17
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	92.5
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.02
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	
ส่วนที่ 6	
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนใน ชั้นเรียน	โครงการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตประจำปีการศึกษา 2562