

**ความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากร
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช**
**Knowledge and awareness of energy conservation of personnel in
Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College.**

ปาริชาติ ทศนะธรรม
Parichat Thassanatham

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช 2) ศึกษาความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช 3) ศึกษาความแตกต่างของความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากร วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประชากรคือบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จากจำนวนทั้งหมด 110 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 5 คน ข้าราชการครูจำนวน 23 คน พนักงานราชการครูจำนวน 29 คน ครูพิเศษ (อัตราจ้าง) จำนวน 21 คน เจ้าหน้าที่จำนวน 32 คน ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย(Description Research) วิธีการวิจัย คือ 1) กำหนดประชากร 2) สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 3) เก็บรวบรวมข้อมูล 4) วิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย พบว่า 1) บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานโดยรวมในระดับ มากที่สุด 2) บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านบวก) ในระดับ มีความตระหนักอย่างยิ่ง 3) บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านลบ) ในระดับ มีความตระหนัก 4) บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : ความรู้ ความตระหนัก การอนุรักษ์พลังงาน

Abstract

This paper presents a guideline for preparing a paper to submit to the Knowledge and awareness of energy conservation of personnel Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College. The Research is objectives: 1) Study the energy conservation knowledge of the personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College. 2) Study the energy conservation awareness of the personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College. 3) Study the differences in knowledge and awareness of energy conservation of the personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College. The population is personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College. From the total of 110 people, there are 5 administrators, 23 teachers (government), 29 teachers (Government employee), 21 teachers (Teachers hired) and 32 officers. The research method is 1) Define population 2) Create research tools 3) Collect data 4) Analyze data

The results showed that: 1) The personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College had the highest level of knowledge in energy conservation 2) The personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College had awareness of energy conservation (positive items) at a high level of awareness. 3) The personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College had awareness of energy conservation (Negative items) at a level of awareness. 4) The personnel of Nakhonsithammarat Technology and Seaboard Industrial College Knowledge of energy conservation. There was no significant difference at statistically significant at the .05 level.

Keyword: Knowledge, awareness, energy conservation.

1. บทนำ

พลังงานเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ และเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของประชาชน การเสริมสร้างความมั่นคงด้านพลังงานให้ประเทศมีพลังงานใช้อย่างพอเพียงทั่วถึงเป็นธรรม และคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม รวมถึงการสร้างจิตสำนึกให้ใช้พลังงานอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นงานพื้นฐานหลักในการพัฒนาพลังงานของประเทศ โดยต้องมีการปฏิบัติอย่างจริงจังทั้งภาครัฐ เอกชน และประชาชน รวมถึงการรณรงค์ประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง [1]

เมื่อ 10 กว่าปีมาแล้ว ประเทศไทยเคยมีการรณรงค์

ชาติครั้งใหญ่เพื่อสร้างจิตสำนึกให้คนไทยทั้ง รู้คุณค่าของพลังงาน และใช้อย่างประหยัด โดยมี สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน หรือ สนพ. เป็นเจ้าภาพหลักในการสร้างกิจกรรมรณรงค์ ภายใต้โครงการ “รวมพลัง หารสอง คิด ก่อนใช้พลังงาน” ที่ออกตัวจากจุดเริ่มต้นด้วยแคมเปญประชาสัมพันธ์ที่นำวัฒนธรรมการใช้สอยอย่างประหยัดของคนไทยเชื้อสายจีนมาถ่ายทอดผ่าน อาม่า และ อาแม่ม “ ป ปลา นั้นหายากต้องลำบากออกไป ขนส่งจากแดนไกล ใช้น้ำแข็ง เปลืองน้ำมัน แห่เย็นก็เสียไฟ หุงต้มไฉร์ แก๊สทั้งนั้น พลังงานต้องหมดกัน ไอ้ลูกหลานจำจงดี”

ผลสำรวจการรับรู้ “คุณค่าของพลังงาน” ในช่วงนั้น สรุปได้ว่า “คนไทย” ตื่นแล้ว ภาครัฐจึงได้ดำเนินการด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ “พลังงาน” ถูกนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การขอความร่วมมือ การจูงใจด้วยแนวทางส่งเสริมสนับสนุน การออกกฎหมายบังคับ และเรื่องสำคัญคือการดำเนินการเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้พลังงานในทุกระดับ

ปัจจุบัน แม้ว่าปัญหาด้านพลังงานยังคงเป็นปัญหาที่ยิ่งใหญ่ของประเทศชาติที่มีแนวโน้มจะรุนแรงขึ้นทุกขณะทั้งด้านราคา และผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม แต่กลับได้รับความสนใจในหมู่ประชาชนลดน้อยลง ซึ่งอาจเป็นเพราะมีกระแสข่าวอย่างอื่นเข้ามาแทน และขาดแนวทางใหม่ๆ ในการประหยัดพลังงาน หรือเป็นเพราะแรงกระตุ้นที่มาจากภาครัฐ เริ่มลดถอยลง จึงมีความจำเป็นที่ต้องช่วยกัน “สร้างจิตสำนึก และ หาแนวทางการประหยัดพลังงาน” ต่อประชาชนไทยอย่างจริงจังอีกครั้ง [2] โดยเฉพาะโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษาต่างๆ ซึ่งเป็นเป็นสถานที่ให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกที่ดีให้แก่เยาวชน จึงนับว่าเป็นองค์กรที่มีความสำคัญในการผลักดันให้การอนุรักษ์พลังงานเข้าเป็นส่วนหนึ่งในกิจกรรมการเรียนการสอนหรือปลูกฝังให้เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน มีพฤติกรรมการใช้พลังงานอย่างมีคุณค่าควบคู่ไปกับการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ แต่สิ่งนี้จะเกิดขึ้นได้ เมื่อบุคลากรของสถานศึกษา ทั้งครู อาจารย์และบุคลากรส่วนอื่นๆต้องเป็นตัวอย่างที่ดีในเรื่องนี้ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาก่อน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราชเป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และปริญญาตรี ทางด้านอาชีวศึกษา มีจำนวนบุคลากร อาคารสำนักงาน อาคารเรียน อาคารปฏิบัติการเป็นจำนวนมาก สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ

ดำเนินการส่วนอื่นๆที่สนับสนุนการเรียนการสอน กิจกรรมสำนักงาน กิจกรรมการสอน และกิจกรรมอื่นๆที่เกี่ยวข้อง ล้วนต้องใช้พลังงานจำนวนมาก ฉะนั้นการทำให้บุคลากรของวิทยาลัย มีความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้การใช้พลังงานเป็นไปอย่างประหยัด คุ่มค่า มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งนอกจากจะเป็นการรักษาพลังงานที่มีอยู่อย่างจำกัดไว้ให้สามารถใช้ได้นานที่สุดแล้ว ยังช่วยลดการใช้พลังงานในวิทยาลัย ซึ่งส่งผลถึงการใช้งบประมาณในส่วนที่เกี่ยวข้องกับพลังงานของวิทยาลัยลดลงด้วย

ผู้วิจัยในฐานะปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร จึงมีความสนใจที่จะศึกษาความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผน กำหนดนโยบาย และดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงานภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

2.2 เพื่อศึกษาความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

2.3 เพื่อศึกษาความแตกต่างของความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

3. สมมติฐานของการวิจัย

3.1 บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงาน ในระดับ มากขึ้นไป

3.2 บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราชมีความ
ตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานในระดับ มีความ
ตระหนักขึ้นไป

3.3 บุคลากรของวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้
และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานไม่
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. วิธีการดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการ 4 ขั้นตอนดังนี้

4.1 กำหนดประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้
คือบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
การต่อเรือนครศรีธรรมราช การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัย
ศึกษาจากประชากรทั้งหมดจำนวน 110 คน
ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-------------|
| 4.1.1 ผู้บริหาร | จำนวน 5 คน |
| 4.1.2 ข้าราชการครู | จำนวน 23 คน |
| 4.1.3 พนักงานข้าราชการครู | จำนวน 29 คน |
| 4.1.4 ครูพิเศษ (อัตราจ้าง) | จำนวน 21 คน |
| 4.1.5 เจ้าหน้าที่ | จำนวน 32 คน |

การวิจัยครั้งนี้ศึกษาจากประชากร ทั้งหมด

4.2 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่องความรู้และความ
ตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากร
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ
นครศรีธรรมราช แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว จำนวน 5 ข้อ มีลักษณะ
เป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความรู้ในการอนุรักษ์พลังงาน
จำนวน 19 ข้อ เป็นแบบวัดความรู้ในการอนุรักษ์
พลังงาน มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ ดังนี้

ถูกต้อง หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้น
ถูกต้อง

ไม่ถูกต้อง หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าข้อความนั้น ไม่
ถูกต้อง

ตอนที่ 3 ความตระหนักในการอนุรักษ์
พลังงาน จำนวน 19 ข้อ เป็นแบบวัดความตระหนัก
ในการอนุรักษ์พลังงาน มีลักษณะเป็นแบบมาตรา
ส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามเพื่อการ
วิจัย เรื่องความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์
พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและ
อุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีดังนี้

4.2.1 ศึกษา ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่
เกี่ยวข้องกับ ความรู้และความตระหนักในการ
อนุรักษ์พลังงาน

4.2.2 กำหนดประเด็นความรู้และความ
ตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน และร่างข้อ
คำถามให้ครอบคลุมทุกประเด็น

4.2.3 จัดทำแบบสอบถามฉบับร่าง

4.2.4 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมิน
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดย
ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC: Index of Item
Objective Congruence)

4.2.5 ทดลองใช้กับบุคลากรวิทยาลัยเทคนิค
สิชล จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น
(Reliability) ด้วยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา
(Alpha-Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค [3]
โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.788

4.2.6 จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

4.3 เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอน
ดังนี้

4.3.1 ทำบันทึกข้อความถึงผู้อำนวยการ
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ
นครศรีธรรมราช เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลสำหรับ
การวิจัย

4.3.2 มอบหมายให้หัวหน้าแผนกและ
หัวหน้างานเป็นผู้ดำเนินการแจกแบบสอบถาม
ให้กับประชากรในแต่ละแผนกและแต่ละงานที่ตน
รับผิดชอบ พร้อมทั้งรวบรวมส่งคืนตามเวลาที่
กำหนด

4.3.3 ตรวจสอบความถูกต้อง สมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน เพื่อนำไปวิเคราะห์ในขั้นตอนต่อไป

4.4 วิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ดังรายละเอียดต่อไปนี้

4.4.1 วิเคราะห์ความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช โดยนำคะแนนที่ได้มาคิดเป็นค่าเฉลี่ย (Mean) และร้อยละ (Percent) กำหนดการแปลความหมายของค่าร้อยละที่คำนวณได้ดังนี้

คะแนน ร้อยละ 80-100 หมายถึง บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานในระดับมากที่สุด

คะแนน ร้อยละ 70-79 หมายถึง บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานในระดับมาก

คะแนน ร้อยละ 60-69 หมายถึง บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานในระดับปานกลาง

คะแนน ร้อยละ 50-59 หมายถึง บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานในระดับน้อย

คะแนน ร้อยละ 0-49 หมายถึง บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานในระดับน้อยที่สุด

4.4.2 วิเคราะห์ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

(Standard Deviation) กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.50 – 5.00 หมายถึงบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49 หมายถึงบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49 หมายถึงบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เฉยๆในการอนุรักษ์พลังงาน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49 หมายถึงบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ไม่มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00 – 1.49 หมายถึงบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ไม่มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานอย่างยิ่ง

4.4.3 วิเคราะห์ความแตกต่างของความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช โดยการทดสอบที (T-test) และวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างใช้การทดสอบเป็นรายคู่ด้วยวิธี เชฟเฟ (Scheffe)

5. ผลการวิจัย

5.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลส่วนตัวของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	4	4.26
2. ข้าราชการครู	20	21.28
3. พนักงานราชการ	26	27.66
4. ครูพิเศษ (อัตราจ้าง)	19	20.21
5. เจ้าหน้าที่	25	26.60
รวม	94	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่าบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ส่วนใหญ่เป็นพนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 27.66 รองลงมา ได้แก่ เจ้าหน้าที่คิดเป็นร้อยละ 26.60 ข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 21.28 ครูพิเศษ (อัตราจ้าง) คิดเป็นร้อยละ 20.21 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 4.26 ตามลำดับ

5.2 ผลการวิเคราะห์ความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 2 แสดงร้อยละของคะแนนความรู้ และระดับความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	ร้อยละของคะแนนความรู้	ระดับความรู้
1. ผู้บริหาร	97.36	มากที่สุด
2. ข้าราชการครู	83.68	มากที่สุด
3. พนักงานราชการ	80.97	มากที่สุด
4. ครูพิเศษ (อัตราจ้าง)	81.72	มากที่สุด
5. เจ้าหน้าที่	78.74	มาก
เฉลี่ย	81.80	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ระดับความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ผู้บริหาร มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงาน คิดเป็นร้อยละ 97.36 (มากที่สุด) รองลงมา ได้แก่ ข้าราชการครู คิดเป็นร้อยละ 83.68 (มากที่สุด) ครูพิเศษ (อัตราจ้าง)คิดเป็นร้อยละ 81.72 (มากที่สุด) พนักงานราชการ คิดเป็นร้อยละ 80.97 (มากที่สุด) และเจ้าหน้าที่ คิดเป็นร้อยละ 78.74 (มาก) ตามลำดับ

5.3 ผลการวิเคราะห์ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านบวก) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	μ	SD
1. ผู้บริหาร	4.69	.072
2. ข้าราชการครู	4.67	.337
3. พนักงานราชการ	4.53	.339
4. ครูพิเศษ (อัตราจ้าง)	4.66	.276
5. เจ้าหน้าที่	4.53	.309
เฉลี่ย	4.59	.314

จากตารางที่ 3 พบว่า ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านบวก) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ผู้บริหาร มีความตระหนักอย่างยิ่ง ($\mu=4.69$) ข้าราชการครู มีความตระหนักอย่างยิ่ง ($\mu=4.67$) ครูพิเศษ (อัตราจ้าง) มีความตระหนักอย่างยิ่ง ($\mu=4.66$) เจ้าหน้าที่ มีความตระหนักอย่างยิ่ง ($\mu=4.53$) และพนักงานราชการ มีความตระหนักอย่างยิ่ง ($\mu=4.53$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านลบ) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	μ	SD
1. ผู้บริหาร	1.45	.289
2. ข้าราชการครู	1.83	.503
3. พนักงานราชการ	2.04	.849
4. ครูพิเศษ (อัตราจ้าง)	2.34	1.006
5. เจ้าหน้าที่	1.94	.509
เฉลี่ย	2.00	.745

จากตารางที่ 4 พบว่า ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านลบ) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ได้แก่ ผู้บริหาร มีความตระหนักอย่างยิ่ง ($\mu=1.45$) ข้าราชการครู มีความตระหนัก ($\mu=1.83$) เจ้าหน้าที่ มีความตระหนักอย่างยิ่ง ($\mu=1.94$) พนักงานราชการ มีความตระหนัก ($\mu=2.04$) และครูพิเศษ (อัตราจ้าง) มีความตระหนัก ($\mu=2.34$) ตามลำดับ

5.4 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 5 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ความรู้	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
	ระหว่างกลุ่ม	4	38.90	9.72		
ความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานโดยรวม					2.28	.067
	ภายในกลุ่ม	89	379.58	4.26		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานของ

บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า แต่ละตำแหน่งหน้าที่ มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านบวก) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
	ระหว่างกลุ่ม	4	0.44	0.11		
ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานโดยรวม					1.12	.351
	ภายในกลุ่ม	89	8.74	.10		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านบวก) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า แต่ละตำแหน่งหน้าที่มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านลบ) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่

ตำแหน่งหน้าที่	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	4.08	1.02	1.91	.116
	ภายในกลุ่ม	89	47.52	.53		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านลบ) ของบุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ พบว่า แต่ละตำแหน่งหน้าที่มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

6.1 บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานโดยรวม ในระดับ มากที่สุด (คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 81.80) สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3.1

6.2 บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านบวก) ในระดับ มีความตระหนักอย่างยิ่ง สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3.2

6.3 บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน (ข้อรายการด้านลบ) ในระดับ มีความตระหนัก สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3.2

6.4 บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์

พลังงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3.3

6.5 บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยข้อที่ 3.3

6.6 อภิปรายผลการวิจัย

6.6.1 บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานโดยรวม ในระดับ มากที่สุด ซึ่งแสดงให้เห็นว่าบุคลากรมีความเข้าใจเกี่ยวกับการอนุรักษ์พลังงานเป็นอย่างดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากได้รับข้อมูลด้านการอนุรักษ์พลังงานผ่านสื่อต่างๆ ที่มีการรณรงค์ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงาน จึงมีส่วนช่วยให้บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความรู้ในการอนุรักษ์พลังงานที่ถูกต้อง

6.6.2 บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน ในระดับมีความตระหนัก ถึงมีความตระหนักอย่างยิ่ง ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีความพร้อมที่จะร่วมมือกันอนุรักษ์พลังงานในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เนื่องจากความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานเป็นสิ่งสำคัญในการที่จะลงมือปฏิบัติการอนุรักษ์พลังงาน ในทางตรงกันข้ามหากบุคลากรไม่มีความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงาน การทำให้การอนุรักษ์พลังงานมีผลในทางปฏิบัติจริงก็เป็นไปได้ยาก จึงเป็นโอกาสดีของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ดำเนินการให้บุคลากรของวิทยาลัยร่วมกันอนุรักษ์พลังงานอย่างจริงจัง

6.7 ข้อเสนอแนะ

6.7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ควรจัดทำโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคลากรวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีส่วนร่วมหรือร่วมกันอนุรักษ์พลังงานในวิทยาลัยอย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้การอนุรักษ์พลังงานในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีผลอย่างเป็นรูปธรรม

6.7.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาความรู้และความตระหนักในการอนุรักษ์พลังงานของนักเรียน นักศึกษาด้วย เพื่อเป็นข้อมูลและแนวทางในการจัดทำโครงการ / กิจกรรมให้นักเรียนนักศึกษา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พลังงานด้วย

7. เอกสารอ้างอิง

- [1] กระทรวงพลังงาน.(2549).[ออนไลน์] การอนุรักษ์พลังงาน.[สืบค้น 25 มีนาคม 2560]. จาก <http://webkc.dede.go.th/testmax/sites/default/files>
- [2] มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.(2557) โครงการอนุรักษ์พลังงานแบบมีส่วนร่วม.[สืบค้น 25 มีนาคม 2560]. จาก http://www.enc.onlab.com/beat/ab01_obj.html
- [3] พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ