



รายงานการประเมินตนเอง Self Assessment Report:SAR

ประจำปีการศึกษา 2558



NASIC

วิทยาลัยเทคโนโลยีอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช
Nakhon si thammarat Seaboard Industrial College

คำนำ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๕๘ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๕๕ โดยให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) การฝึกอบรมวิชาชีพ

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีต่อหน่วยงานต้นสังกัด และชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามกรอบมาตรฐานของอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้ทำการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ตามเกณฑ์การประเมินของตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสรุปผลการดำเนินงานเสร็จเรียบร้อยแล้วเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ในการดำเนินงานประเมินเพื่อระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจากบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายของสถานศึกษา รวมทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการและชุมชน ซึ่งสถานศึกษาจะได้นำผลการประเมินครั้งนี้ ไปใช้สำหรับการจัดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ตรงตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ และเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมไทย ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลและสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา เพื่อความเจริญก้าวหน้าของประเทศไทยต่อไป



(นายประเวศร์ เตียวานิช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
การต่อเรือนครศรีธรรมราช

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
นิยามศัพท์	ค
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๘
ตอนที่ ๒ การดำเนินงานของสถานศึกษา	๒๕
ตอนที่ ๓ การดำเนินงานตามมาตรฐานของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ	๓๑
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๕๓
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๖๗
มาตรฐานที่ ๔ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	๙๑
มาตรฐานที่ ๕ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย	๙๓
มาตรฐานที่ ๖ การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	๙๗
มาตรฐานที่ ๗ การประกันคุณภาพการศึกษา	๑๐๖
ตอนที่ ๔ สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	๑๑๑
ตอนที่ ๕ ภาคผนวก	๑๑๖

ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

นิยามศัพท์

การประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา

การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษา และจัดทำรายงานการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งรัดการพัฒนาศูนย์คุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายความว่า กระบวนการพัฒนาการศึกษาเข้าสู่คุณภาพที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดระบบและ โครงสร้าง การวางแผน และการดำเนินงานตามแผน รวมทั้งการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าการพัฒนา คุณภาพการศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีความรับผิดชอบร่วมกันของทุกคน

รายงานประเมินคุณภาพภายใน หมายความว่า รายงานที่สถานศึกษาจัดทำเป็นเอกสารเพื่อ แสดงผลการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดไว้ตามแผนปฏิบัติการรวมทั้งผลการประเมินตนเอง ตามตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา



บทสรุปผู้บริหาร

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช
ที่ตั้ง	สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพั่นฝั่งตะวันตก อำเภอปากพั่น จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๓๗๐
โทรศัพท์	๐๗๕ ๔๔๔๒๑๒ , ๐๗๕ ๓๗๐๗๕๙
โทรสาร	๐๗๕ ๓๗๐๗๕๐
เว็บไซต์	www.nasic.ac.th

ประวัติและสภาพทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพอุตสาหกรรมและการต่อเรือ นครศรีธรรมราช เพื่อเปิดสอนหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น ตามแผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ จัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการต่อเรือของกรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) มุ่งเน้นการผลิต กำลังคนในด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษา และปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอยู่เรือและการ เดินเรือ โดยมีการนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย เพื่อพัฒนาความรู้ทักษะและ ความสามารถเกี่ยวกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ ที่ใช้ในการประกอบอาชีพแก่ประชาชนอย่างทั่วถึงและ สนองความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งภาคใต้ โดยได้รับความช่วยเหลือจาก โครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโพ้นทะเลแห่งญี่ปุ่น (OECF) ให้ความช่วยเหลือเป็น เงินกู้ประมาณ ๔๐๐ ล้านบาท เพื่อใช้ในการจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับการเรียนการสอน

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น “วิทยาลัย เทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช” เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗

เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ โดยอาศัย สถานที่เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๓ ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอนครั้งแรกในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างยนต์ ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้ย้ายเข้ามาทำการสอน ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพั่นมิ่งตะวันตก อำเภอปากพั่น จังหวัดนครศรีธรรมราช ปัจจุบันได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจสาขาการจัดการขนส่ง และ หลักสูตรเทียบเท่าปริญญาตรีสาขานักเรียนเดินเรือพาณิชยนาวิ

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีเนื้อที่ จำนวน ๑๔๖ ไร่ ซึ่งได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ให้ใช้พื้นที่ เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา

ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพเฉพาะทาง เพื่อสนองความต้องการของชุมชน ประเทศชาติสู่ระดับสากล

พันธกิจ

๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
๒. ผลิดักาลังคนในระดับช่างฝีมือเข้าสู่งานอุตสาหกรรมการต่อเรือและพาณิชยนาวิ
๓. ปลุกฝังให้บุคลากรมี คุณธรรม จริยธรรม ในการระกอบวิชาชีพและภาคภูมิใจในการประกอบวิชา
๔. เป็นศูนย์กลางบริการทางวิชาชีพและเทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรม
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาวิชาชีพให้ชุมชน
๗. สนับสนุนการวิจัย เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมายการพัฒนา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช กำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โดยยึดแนวทางตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ๒๕๕๕ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งมีเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านต่างๆดังนี้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะวิชาชีพตรงตามความต้องการของชุมชน และตลาดแรงงาน

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณสมบัติตรงตามสาขางานในการประกอบวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการและการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๔. นำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการดำเนินงาน
๕. นำผลงานวิจัยไปใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ

อัตลักษณ์

สถาบันการศึกษาเฉพาะทาง เด่นด้านพาณิชยนาวิ

เอกลักษณ์

ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ

หลักสูตรและระดับที่เปิดสอน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ นครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน ดังนี้

หลักสูตร	ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
ปวช. (พ.ศ. ๒๕๕๖)	อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ยานยนต์
		ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล
		ช่างเชื่อมโลหะ	โครงสร้าง
		ช่างไฟฟ้ากำลัง	ไฟฟ้ากำลัง
		ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
		ช่างต่อเรือ	ต่อเรือไม้และไฟเบอร์กลาส
	พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	ธุรกิจค้าปลีก
ปวช. (พ.ศ. ๒๕๕๕)	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	ยานยนต์
		เครื่องมือกลและซ่อมบำรุง	เครื่องมือกล
		โลหะการ	เชื่อมโลหะ
		ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	ไฟฟ้ากำลัง
			อิเล็กทรอนิกส์
		การต่อเรือ	ต่อเรือไฟเบอร์กลาส
	พาณิชยกรรม	พาณิชยการ	ธุรกิจค้าปลีก
ปวส. (พ.ศ. ๒๕๕๖)	อุตสาหกรรม	เครื่องกล	เทคนิคเครื่องกลเรือ
		เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล
			แม่พิมพ์โลหะ
		เทคนิคโลหะ	เทคนิคการเชื่อม
		ไฟฟ้ากำลัง	อุตสาหกรรม
		อิเล็กทรอนิกส์	เครื่องมือกลไฟฟ้า
		อุตสาหกรรมการต่อเรือ	ระบบโทรคมนาคม
	บริหารธุรกิจ	การจัดการโลจิสติกส์	อุตสาหกรรมการต่อเรือ
			การจัดการการขนส่ง

สภาพการดำเนินงานและผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. สภาพการดำเนินงาน

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดอาชีวศึกษา ตามแนวพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และฉบับปรับปรุงแก้ไข พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวดที่ ๖ ว่าด้วย มาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และให้ถือการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่องเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ โดยสถานศึกษาได้มีการดำเนินการตามระบบวงจรคุณภาพ (PDCA)

๓.๑.๑ การวางแผน (Plan : P) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการวางแผน การดำเนินงานตามหลักการและแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปีตามรายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ มีการกำหนดเป้าหมาย (ความคาดหวัง) ความสำเร็จตามตัวบ่งชี้ จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณภาพให้ได้คุณภาพตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด จัดทำระบบและกระบวนการการตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน ของสถานศึกษาโดยมีระเบียบปฏิบัติและผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน จัดทำระบบและกลไก การประเมินระบบและกลไกการประกันคุณภาพ โดยมีแผนการดำเนินงานที่ชัดเจน มีผู้รับผิดชอบและทุกคนมีส่วนร่วม

๓.๑.๒ การปฏิบัติตามแผน (Do : D) สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนที่กำหนด กล่าวคือ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการศึกษาผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และจุดที่ควรพัฒนา ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินงาน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และโครงสร้างการบริหาร ระบบการติดตาม ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งการเผยแพร่สู่สาธารณชน

๓.๑.๓ การตรวจสอบประเมินผล (Check : C) สถานศึกษามีการตรวจสอบ ติดตาม ความก้าวหน้า ของการปฏิบัติตามแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงาน และจัดทำรายงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งเสนอแนะมาตรการเร่งด่วนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๑.๔ การปรับปรุงแก้ไข (Act : A) สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและภายนอกจาก สมศ. ไปใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาและดำเนินการอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินคุณภาพภายในสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๒. การตรวจติดตามคุณภาพ

สถานศึกษากำหนดกลไกในการกำกับติดตามคุณภาพอย่างชัดเจนตั้งแต่ระดับครูผู้สอน ให้รายงานติดตามคุณภาพของผลงานของตน หัวหน้างานกำกับติดตามงานในระดับฝ่ายงาน คณะกรรมการกำกับคุณภาพติดตามมาตรฐานงานตามตัวบ่งชี้ของ สอศ. มีการดำเนินการกำกับติดตามและรายงานผลการติดตามอย่างต่อเนื่อง ภายใต้การกำกับติดตามของคณะอนุกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายตามแผนพัฒนาและพันธกิจที่กำหนดสอดคล้องเกณฑ์มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๓. การประเมินคุณภาพ

สถานศึกษามีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ คณะต่างๆ รวมทั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา คณะกรรมการกำกับคุณภาพ และประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำเสนอผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาและสาธารณชน มีการนำผลการประเมินตนเองไปใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานในแต่ละด้านอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผลการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด



ตอนที่ ๑
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ตอนที่ ๑

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

๑.๑.๑ ประวัติของสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งศูนย์ฝึกวิชาชีพอุตสาหกรรมและการต่อเรือ นครศรีธรรมราช เพื่อเปิดสอนหลักสูตรระดับ ปวช. ปวส. และหลักสูตรระยะสั้น ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๗ เมื่อวันที่ ๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๓๐ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนการสอนด้านอุตสาหกรรมการต่อเรือของกรมอาชีวศึกษา (ในขณะนั้น) มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนในด้านการซ่อมแซมบำรุงรักษา และปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรมอู่เรือและการเดินเรือ โดยมีการนำเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการเรียนการสอนด้วย และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในการพัฒนาพื้นที่ชายฝั่งภาคใต้โดยได้รับความช่วยเหลือจากโครงการเงินกู้กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโพ้นทะเลแห่งญี่ปุ่น (OECF) ให้ความช่วยเหลือเป็นเงินกู้ประมาณ ๔๐๐ ล้านบาท เพื่อใช้ในการจัดซื้อครุภัณฑ์ สำหรับการเรียนการสอน

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อสถาบันเป็น “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช” เมื่อวันที่ ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๗

เริ่มเปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๓๘ โดยอาศัยสถานที่เรียนของวิทยาลัยเทคนิคนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๒๖๓ ถนนราชดำเนิน ตำบลท่าวัง อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช เปิดทำการสอนครั้งแรกในหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) จำนวน ๒ สาขาวิชา คือ สาขาวิชาช่างยนต์ และสาขาวิชาช่างไฟฟ้า ต่อมาปีการศึกษา ๒๕๔๐ ได้ย้ายมาทำการสอน ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพั่นฝั่งตะวันตก อำเภอปากพั่น จังหวัดนครศรีธรรมราช มาจนถึงปัจจุบันวิทยาลัยฯ ได้เปิดทำการเรียนการสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตร (ปวช.) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ หลักสูตรเทียบและหลักสูตรพิเศษเทียบเท่าปริญญาตรี สาขานักเดินเรือ พาณิชยนาวิ

๑.๑.๒ ขนาดและที่ตั้ง

๑.๑.๒.๑ ขนาดของสถานศึกษา

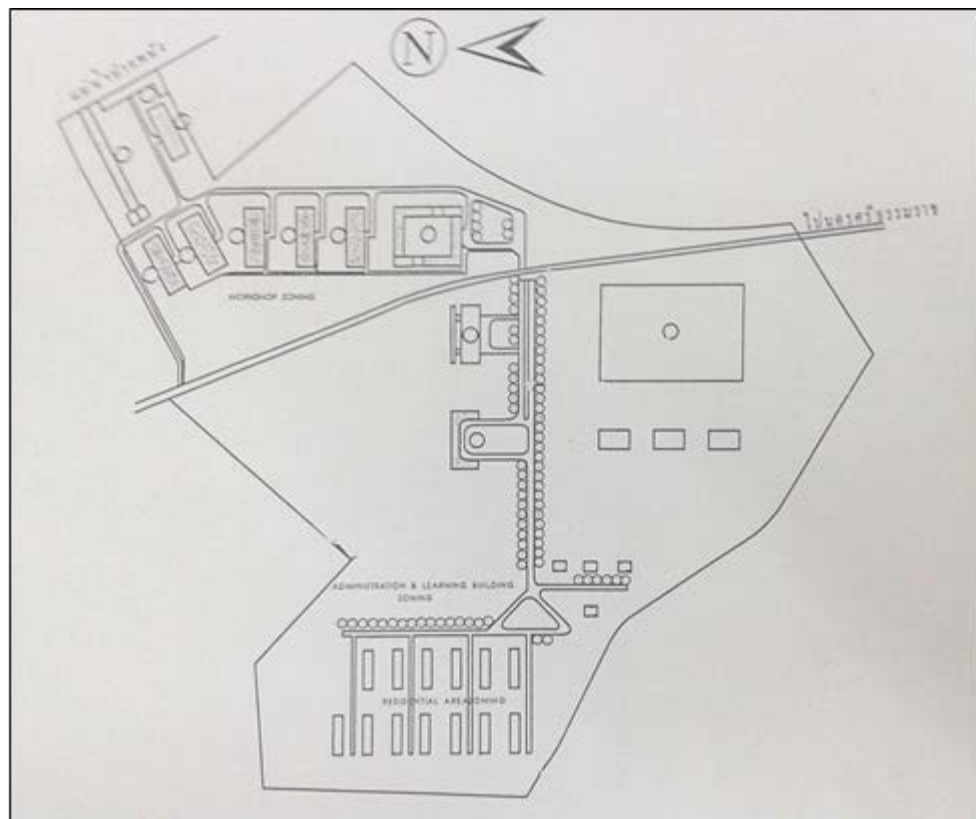
กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้งวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๗ บนพื้นที่เขตป่าชายเลน โดยได้รับอนุญาตจากกรมป่าไม้ให้ใช้พื้นที่ จำนวนประมาณ ๑๔๖ ไร่ เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา ซึ่งพื้นที่ส่วนใหญ่ถูกบุกรุกเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพในการเลี้ยงกุ้งกุลาดำของชาวบ้าน โดยมีอาณาเขตดังนี้

<u>ทิศเหนือ</u>	ติดต่อกับองค์การสะพานปลา
<u>ทิศใต้</u>	ติดต่อกับคลองนาย
<u>ทิศตะวันออก</u>	ติดต่อกับคลองทองโองกาง
<u>ทิศตะวันตก</u>	ติดต่อกับหมู่บ้านบางลึก

๑.๑.๒.๒ ที่ตั้งของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช
 เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๔ ถนนท่าเทียบเรือ
 ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก
 อำเภอปากพนัง
 จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ ๘๐๓๗๐
 โทรศัพท์ ๐๗๕ ๓๗๐๗๕๙
 โทรสาร ๐๗๕ ๓๗๐๗๔๐
 Web site : www.nasic.ac.th

๑.๑.๒.๓ แผนผังของสถานศึกษา



วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช มีอาคารต่างๆ ดังนี้

ลำดับ	ลักษณะ/ รูปทรง	ขนาด	ราคา	การได้มา	การใช้ประโยชน์	หมายเหตุ
๑	ตึก ๓ ชั้น	๓,๐๐๐ ตร.ม.	๑๔,๔๓๐,๐๐๐	งบประมาณ	อาคารเรียน (เลขที่ ๓๗๐๐๙)	อาคาร อำนวยการ
๒	ตึก ๓ ชั้น	๑,๙๒๐ ตร.ม.	๑๖,๕๐๐,๐๐๐	งบประมาณ	อาคารเรียน (เลขที่ ๓๙๐๐๘)	ช่างไฟฟ้า กำลัง
๓	ตึก ๒ ชั้น	๑,๖๐๐ ตร.ม.	๑๓,๕๐๐,๐๐๐	งบประมาณ	อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๙๐๐๙)	ช่างต่อเรือ
๔	ตึก ๒ ชั้น	๑,๖๐๐ ตร.ม.	๑๐,๗๑๕,๔๖๕	งบประมาณ	อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๘๐๐๙)	ช่างกล โรงงาน
๕	ตึก ๒ ชั้น	๑,๖๐๐ ตร.ม.	๑๐,๗๑๕,๔๖๕	งบประมาณ	อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๘๐๑๐)	เทคนิค พื้นฐาน
๖	ตึก ๒ ชั้น	๑,๖๐๐ ตร.ม.	๑๐,๗๑๕,๔๖๖	งบประมาณ	อาคารโรงฝึกงาน (เลขที่ ๓๘๐๑๑)	ช่างยนต์
๗	ตึก ๒ ชั้น	๑,๖๐๐ ตร.ม.	๑๒,๘๔๐,๐๐๐	งบประมาณ	อาคารทดลองเรือ (เลขที่ ๔๐๐๐๘)	ช่างเชื่อม โลหะ
๘	ตึก ๓ ชั้น	๑,๙๒๐ ตร.ม.	๑๒,๔๓๑,๒๖๐	งบประมาณ	อาคารเรียน (เลขที่ ๓๙๐๐๘)	ช่างอิเล็กทรอนิกส์
๙	อาคารชั้นเดียว	๘๐๐ ตร.ม.	๒,๗๒๓,๑๕๐	งบประมาณ	โรงอาหาร (เลขที่ ๔๐๐๑๑)	
๑๐	บ้านพัก ๒ ชั้น	๗๕ ตร.ม.	๑,๔๐๐,๐๐๐	งบประมาณ	บ้านพักข้าราชการ (เลขที่ ๓๘๐๐๑)	บ้านพัก ผู้อำนวยการ
๑๑	อาคารบ้านพัก เรือนแถว ๒ หลัง (หลังละ ๖ ยูนิต)	๖๑๒ ตร.ม.	๗,๖๐๑,๒๐๐	งบประมาณ	บ้านพักข้าราชการ ครู (เลขที่ ๓๖๔๐๔)	บ้านพัก อาจารย์
๑๒	Slip - way	สำหรับประวาง เรือ ๑๕๐ ตัน	-	-	ช่องทางขึ้น - ลงเรือ	ติดกับกลุ่มน้ำ ปากพั่นสู่ อ่าวไทย
๑๓	อาคารวิทยบริการ	๑,๐๘๘ ตร.ม.				

ห้องปฏิบัติการต่างๆ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

มีห้องปฏิบัติการที่พร้อมต่อการเรียนการสอนในทุกสาขางาน รวมทั้งสิ้น ๓๖ ห้องปฏิบัติการ
ดังนี้

๑. ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine

ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบ การทำงานและคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิด ซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่างๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้า และหม้อแปลงไฟฟ้า รวมไปถึงการควบคุมและการซิงโครไนซ์ระบบ ใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่างๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

๒. ห้องปฏิบัติการ Electronics Device and Circuit

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาโครงสร้างและคุณสมบัติ ตลอดจนการทำงานของสารกึ่งตัวนำชนิดต่างๆ ที่ประกอบเป็นอุปกรณ์ทางอิเล็กทรอนิกส์ โดยอาศัยเครื่องมือวัดหลายๆ ประเภท ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นระบบ Digital อันจะทำให้เกิดความเที่ยงตรง ถูกต้อง และแม่นยำ ในการทดลอง เพื่อการวิเคราะห์ผลที่ดี

๓. ห้องปฏิบัติการ Digital & Microprocessor

เป็นห้องปฏิบัติการวงจรดิจิทัล สามารถปฏิบัติพื้นฐานทางวงจร Digital จนถึงการใช้งานการออกแบบวงจรต่างๆ นอกจากนี้ยังมีชุดทดลอง Microprocessor การเขียนคำสั่ง การควบคุมอุปกรณ์ภายนอก สามารถ Interface กับ Software เพื่อ Simulate ให้นักศึกษาดูผลการทดลองทางจอภาพก่อนทดลองจริงได้

๔. ห้องปฏิบัติการ Instrument & measurement

ใช้ศึกษาเกี่ยวกับการวัดทางไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่แรงดัน กระแส ความถี่ กำลังไฟฟ้า เพาเวอร์แฟคเตอร์ calibrated เครื่องมือวัดต่างๆ ทางไฟฟ้า ได้แก่ โวลท์มิเตอร์ แอมมิเตอร์ วัดค่ามิเตอร์ ออสซิลโลสโคป ด้วยเครื่อง calibrator

๕. ห้องปฏิบัติการ Industrial Electronics Device & Circuit

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับการควบคุมในทางอุตสาหกรรม โดยศึกษาตั้งแต่อุปกรณ์ Sensor พื้นฐานจนถึงการนำไปใช้งานเบื้องต้น เช่น การควบคุมอุณหภูมิ การตรวจวัดแสง เป็นต้น เครื่องมืออุปกรณ์ที่ใช้ในระบบโรงงานอุตสาหกรรม ซึ่งนำอิเล็กทรอนิกส์เข้าช่วย

๖. ห้องปฏิบัติการ Communication

เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติการสื่อสารขั้นพื้นฐาน การสื่อสารแบบต่างๆ เช่น AM FM SSB การดูสัญญาณแต่ละบล็อก โดยใช้ oscilloscope วัดสัญญาณ สามารถวัดหาสเปคตรัมของสัญญาณวิทยุ

๗. ห้องปฏิบัติการ Telephone & Microwave

เป็นห้องปฏิบัติการที่ศึกษาเกี่ยวกับชุดรับส่งสัญญาณสื่อสารโดยทั่วไป โดยมีระบบโทรศัพท์ สามารถส่งสัญญาณระบบไมโครเวฟ ซึ่งมีระบบชุดทดลองทั้งระบบรวมไปถึงเครื่องรับส่งโทรสารและสัญญาณดาวเทียม ประกอบด้วย ชุดทดลองโทรศัพท์ ตู้ PABX ชุดรับดาวเทียมและชุดฝึกไมโครเวฟ

๘. ห้องปฏิบัติการ Antenna and Radar

ห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับพื้นฐานและการทำงานของ Radar สายอากาศ Radar สมการ Radar เครื่องรับ – ส่ง Radar การขับมอเตอร์ การแสดงผล การวัดความเร็ว ขบวนการของ Analog MIT และขบวนการ Digital MTD โดยมีการใช้อุปกรณ์ ชุดฝึก Radar และชุดฝึกสายอากาศ

๙. ห้องปฏิบัติการ TV and Video

เป็นห้องปฏิบัติการและวิจัยงานทางระบบภาพและระบบเสียง การศึกษาสัญญาณภาพและสัญญาณที่ใช้ควบคุมระบบภาพในระบบวงจรปิดและวงจรเปิด

๑๐. ห้องปฏิบัติการ Electrical Installation & Maintenance

เป็นห้องที่ใช้สำหรับศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบและติดตั้งระบบไฟฟ้าตลอดจนการซ่อมบำรุงระบบไฟฟ้า เครื่องมือต่างๆ ประกอบด้วย เครื่องมือ สำหรับการติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ภายในโรงงาน เครื่องมือสำหรับพันหม้อแปลง เครื่องมือสำหรับพันมอเตอร์ ชุตฝึก การออกแบบ และติดตั้งระบบไฟฟ้า

๑๑. ห้องปฏิบัติการ Process control

เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อให้นักศึกษาได้ทำการทดลองและศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการควบคุมที่ใช้ในงานอุตสาหกรรม ได้แก่ การปรับแต่งเครื่องควบคุมสัญญาณต่างๆ การวัดค่าตัวแปรต่างๆ การเปรียบเทียบสัญญาณ การทดลองเครื่องควบคุมระบบอุณหภูมิ แรงดัน การไหลและระดับ เป็นต้น ประกอบด้วยชุดฝึกในระบบ Process control ซึ่งแยกเป็น ๔ ระบบ ได้แก่ ชุด pressure process station flow pressure station level process station และ temperature process station

๑๒. ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics

เป็นการศึกษาเกี่ยวกับการจำลองการเดินเรือโดยใช้ Radar ศึกษาการใช้งานอุปกรณ์สื่อสาร และการขอความช่วยเหลือ โดยใช้อุปกรณ์ประกอบด้วย ระบบ Radar , ระบบ GPS , Navigation Simulation , Narthex EPIRB , SART , Radiotelephone , Gyro Compass

๑๓. ห้องปฏิบัติการ Power Electronics

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการศึกษาคุณสมบัติของอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลัง การนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์กำลังไปใช้ในการควบคุมกำลังไฟฟ้าเครื่องกลไฟฟ้าแบบต่างๆ ประกอบด้วยอุปกรณ์ชุดฝึก Power electronics และเครื่องมือวัดทางไฟฟ้า

๑๔. ห้องปฏิบัติการ Electrical Machine

ใช้ศึกษาถึงลักษณะโครงสร้าง ส่วนประกอบการทำงาน และคุณสมบัติของเครื่องกลไฟฟ้าแต่ละชนิดซึ่งได้แก่ มอเตอร์ไฟฟ้าแบบต่างๆ เครื่องกำเนิดไฟฟ้าและหม้อแปลงไฟฟ้า รวมไปถึงการควบคุมและการซิงโครไนซ์ ระบบใช้ทดลองหาค่า Parameters ต่างๆ ของเครื่องกลไฟฟ้า

๑๕. ห้องปฏิบัติการ Marine Electronics

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ศึกษาการรับส่งสัญญาณของอุปกรณ์บังคับภายในเรือ เพื่อการแจ้งเหตุฉุกเฉินในการเดินเรือ ระบบขอความช่วยเหลือ SOS ประกอบด้วยชุดฝึก GMDSS NBDINMARSAT – C DSC

๑๖. ห้องปฏิบัติการ Machine Workshop

เป็น Work shop ที่ใช้ในการฝึกการผลิตชิ้นงานต่างๆ ด้วยเครื่องจักรกลทางช่างกลโรงงาน ประกอบด้วย เครื่องกลึง เครื่องไส เครื่องกัด เครื่องเจาะ เครื่องเจียระไนแบน เครื่องเจียระไนกลม ที่สำคัญก็คือเครื่องกลึงยาวที่ใช้ในการกลึงเพลารถ

๑๗. ห้องปฏิบัติการ CNC Machine

เป็นห้องที่ประกอบด้วย CNC คือ เครื่องกลึง CNC เครื่องกัด CNC เครื่อง Machining Center เครื่อง CNC EDM และเครื่อง CNC Wire cut ใช้ในการผลิตชิ้นงานด้วยระบบอัตโนมัติ ควบคุมด้วยคอมพิวเตอร์

๑๘. ห้องปฏิบัติการ Metrology

เป็นห้องปฏิบัติการสำหรับการฝึกการใช้เครื่องวัดประเภทต่างๆ ในทางเครื่องกล ประกอบด้วยเครื่องมือวัดหลายชนิด ตั้งแต่ระดับพื้นฐาน จนถึงการวัดระดับสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่อง ๓D Coordinate Measuring Machine

๑๙. ห้องปฏิบัติการ Material Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบคุณสมบัติของวัสดุประกอบด้วย Universal Testing Machine เครื่อง Torsion , เครื่อง Hardness , เครื่อง Impact ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในเรื่องของงานโลหะวิทยา

๒๐. ห้องปฏิบัติการ CNC Simulation

เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการฝึกการเขียนโปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC พร้อมทั้งสามารถจำลองการทำงานของโปรแกรมด้วยระบบ Simulation มี Software ช่วยในการออกแบบและแปลงเป็นโปรแกรมควบคุมเครื่องจักร CNC ประเภทต่างๆ

๒๑. ห้องปฏิบัติการเขียนแบบ

เป็นห้องปฏิบัติการเขียนแบบประกอบด้วยโต๊ะเขียนแบบ เครื่องพิมพ์เขียวเพื่อใช้ในการเขียนแบบงานต่างๆ

๒๒. ห้องปฏิบัติการ Engine Room Model

เป็นห้องที่นำอุปกรณ์ภายในห้อง Engine Room มาติดตั้งในโรงงานเพื่อให้นักศึกษาเกี่ยวกับระบบต่างๆ เช่น Main Engine Generator Engine และระบบการควบคุมทั้งการส่งกำลังขับเคลื่อน ระบบไฟฟ้าภายในเรือ ระบบท่อต่างๆ ทั้งการควบคุมโดยตรงและควบคุมจากห้อง Engine Room และการสะพานเดินเรือ

๒๓. ห้อง Engine Testing

เป็นห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการทดสอบสมรรถนะของเครื่องยนต์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องของกำลังเครื่องยนต์ที่สภาวะต่างๆ เป็นห้องที่ควบคุมการทำงานด้วยระบบคอมพิวเตอร์

๒๔. ห้องปฏิบัติการ Injection & Pump Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการทดสอบปั๊มหัวฉีดแรงสูงและหัวฉีดของเครื่องยนต์ดีเซล เพื่อให้สามารถปรับแต่งอุปกรณ์ให้โรงงานได้อย่างสมดุลถูกต้องเที่ยงตรงได้ ประกอบด้วยเครื่องทดสอบปั๊มหัวฉีดอุปกรณ์ทดสอบหัวฉีดและอื่นๆ

๒๕. ห้องปฏิบัติการ Fluid

เป็นห้องปฏิบัติการที่มีจุดประสงค์เพื่อให้ความรู้แก่นักศึกษาในด้านของไหลและทางด้านเชื้อเพลิง ประกอบไปด้วย เครื่องวัดความหนืดของน้ำมันหล่อลื่น , การหาจุดวาบไฟ และ จุดติดไฟของเชื้อเพลิง , การหาค่าความฝืดของท่อ , เครื่องต้านกำลังและการเผาไหม้ของเครื่องยนต์สันดาปภายใน , เครื่องทดสอบบูมอร์คัลม และการหาค่าความฝืดของเบร้ง

๒๖. ห้องปฏิบัติการ Marine Engineering Simulator

ห้องจำลองระบบเครื่องยนต์เรือ และระบบทั้งหมดภายในเรือ โดยใช้ Software Simulation สามารถฝึกการทำงานต่างๆ ภายในเรือจาก Software แทนการฝึกในเรือจริง เป็นการลดค่าใช้จ่ายการฝึก

๒๗. ห้องปฏิบัติการงานไม้

เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องจักรกลงานไม้ เช่น เครื่องกลึงไม้ เครื่องไสไม้ เครื่องเลื่อยไม้แบบต่างๆ เครื่องขัดไม้ใช้ในการฝึกงานด้านการตกแต่งภายในที่เป็นส่วนที่ประกอบด้วยไม้อื่นๆ ซึ่งจะเน้นด้านการตกแต่งเรือเป็นหลัก

๒๘. ห้องปฏิบัติการ FRP

เป็น Workshop ที่ใช้ในการเรียนและฝึกในงานไฟเบอร์กลาสและงานสีโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องเรือไฟเบอร์กลาส ประกอบด้วยอุปกรณ์ที่ใช้ในงานไฟเบอร์กลาสอย่างครบครันและห้องพ่นสี ที่มีมาตรฐานสากลพร้อมระบบป้องกันมลพิษที่เกิดจากการทำงาน

๒๙. ห้องปฏิบัติการ Boat Testing

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการออกแบบเรือและทดสอบคุณลักษณะของเรืออย่างครบวงจรประกอบด้วย Software ออกแบบเรือ เครื่อง CNC Ship Model Milling Machine และอุปกรณ์ทดสอบคุณสมบัติเรือ คือ เครื่อง Circular Water Channel และเครื่อง Wind Tunnel

๓๐. ห้องปฏิบัติการงานเชื่อม

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการฝึกการเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส ตัดโลหะด้วยแก๊ส เชื่อม TIG เชื่อม MIG เชื่อม SUBMERGE การตัดโลหะตามแบบที่กำหนด ประกอบด้วย บุทเชื่อมไฟฟ้า เชื่อมแก๊ส งานตัดโลหะด้วยไฟฟ้า อย่างละ ๒๔ บุท พร้อมระบบการระบายอากาศ

๓๑. ห้องปฏิบัติการงานขึ้นรูปโลหะ

เป็น Workshop ที่ประกอบด้วยเครื่องมือขนาดใหญ่ เครื่อง Press Brake เครื่อง Power Shear เครื่อง Hydraulic Press และอื่นๆ เพื่อใช้ในการขึ้นรูปโลหะในรูปแบบต่างๆ

โดยเฉพาะโลหะแผ่นและท่อต่างๆ

๓๒. ห้องปฏิบัติการ Measuring Laboratory

เป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับการวัดที่เกี่ยวข้องกับวิชาการต่อเรือ เช่น การวัดระดับ การวัดหาพื้นที่ของรูปร่างต่างๆ การวัดเพื่อคำนวณคุณสมบัติของเรือเพื่อประโยชน์ในการออกแบบเรือ และวิเคราะห์คุณลักษณะพิเศษของเรือ

๓๓. ห้องปฏิบัติการ Non – Destructive Testing

ประกอบด้วยเครื่อง Ultrasonic Flow Detector Magnetic Particle Tester Eddy Current ใช้สำหรับทดสอบแนวเชื่อมหรือวัสดุแบบไม่ทำลาย ในลักษณะต่างๆ เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ประโยชน์ในการทำให้เกิดความปลอดภัยในการใช้งานวัสดุ

๓๔. ห้องปฏิบัติการ Ship Model

เป็นห้องรวมของ Model ต่างๆของเรือ และอุปกรณ์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง เช่น Ship Model , Construction Model ของเรือ Tanker บริเวณส่วนต่างๆ Cargo gear Model Steering gear Model และอุปกรณ์ที่ใช้ในการเดินเรือ

๓๕. ห้องปฏิบัติการ Slipway

เป็นอุปกรณ์ที่ใช้ในการนำเรือจากแม่น้ำขึ้นมาบนบกเพื่อการซ่อมบำรุงหรือเพื่อนำเรือที่สร้างเสร็จลงน้ำ โดยมีเครื่องที่ใช้ในการขนย้ายชิ้นส่วนหรืออุปกรณ์ คือ รถ Forklift และรถยกไฮดรอลิกส์ ขนาดของเรือที่สามารถนำขึ้นมาได้ ขนาดประมาณ ๑๕๐ – ๒๕๐ ครอสตัน

๓๖. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

เป็นห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการเรียนการสอนเครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ลูกข่าย ๘๕ ตัว และแม่ข่าย ๔ ตัว เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการเรียนเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้น จนถึงระดับเขียนโปรแกรมเองได้

ห้องสมุด

ห้องสมุดเป็นแหล่งความรู้และข้อมูลที่สำคัญมากในการศึกษาของนักศึกษาวิทยาลัยฯ มีห้องสมุดที่สมบูรณ์และทันสมัยที่สุดแห่งหนึ่ง มีการจัดหมู่หนังสือตามระบบหอสมุดรัฐสภาอเมริกัน หรือเรียกย่อๆว่าแบบ L.C. ระบบการจัดหมวดหมู่เป็นระบบตัวอักษรผสมตัวเลข ประกอบด้วยตัวอักษรภาษาอังกฤษ ๒๖ ตัว และแบ่งหมวดหมู่ออกไปได้ถึง ๖๗๖ หมวดหมู่จึงนับว่าเป็นระบบที่มีการจัดหมวดหมู่หนังสือได้ละเอียด นอกจากนี้ยังเว้นตัวอักษรที่ยังไม่ได้ใช้ไว้เพื่อเพิ่มเติมวิชาการใหม่ๆได้อีก ภายในห้องสมุดมีหนังสือวิชาการและวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศไว้บริการเป็นจำนวนมาก

ห้องสมุด Internet และวิทยบริการ

สถานศึกษา มีห้องสมุดอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม ซึ่งสามารถเชื่อมโยงกับห้องสมุด ต่างๆ ได้ทั่วโลก เพื่อให้นักศึกษาใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก

การเรียนการสอนในวิชา ซึ่งเป็นการค้นคว้าที่สะดวก รวดเร็ว และได้รับข่าวสารที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา

๑.๑.๓ สภาพชุมชน / เศรษฐกิจ / สังคม

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก สภาพของชุมชนมีลักษณะภูมิประเทศเป็นลักษณะพื้นที่โดยทั่วไปเป็นที่ราบลุ่ม น้ำทะเลท่วมถึงบางพื้นที่ มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ แม่น้ำปากพนัง มีคลองธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ คลองสุขุม คลองบางสระ และคลองบางทวด สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่ใช้ในการทำนา ทำการประมง เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำชายฝั่ง ปัจจุบันเกษตรกรเปลี่ยนพื้นที่ มาทำไร่นาสวนผสมบ้างแล้ว

ประชากรในเขตอำเภอปากพนัง ประกอบอาชีพทางการเกษตรโดยเฉพาะ การทำนา การเลี้ยงกุ้งกุลาดำ การเลี้ยงปลาน้ำจืด น้ำกร่อย การเลี้ยงปูทะเล การเลี้ยงปลาในกระชัง การทำไร่นาสวนผสม การเลี้ยงสัตว์ สำหรับการทำไร่นาสวนผสม ไม้ผลที่ปลูกได้แก่ ส้มโอ มะพร้าว น้ำหอม ขนุน ฝรั่ง ชมพู่ ละมุด มะนาว มะม่วง มีการทำสวนผักแต่มีน้อย ไม้ผลไม่ยืนต้น ได้แก่ มะพร้าว สัตว์เลี้ยงที่นิยมเลี้ยงได้แก่ วัว ไก่ เป็ด แพะ อาชีพประมง และงานรับจ้างทั่วไป รายได้ของเกษตรกรส่วนใหญ่ได้จากการประกอบอาชีพทางการเกษตร

ประชากรในเขตอำเภอปากพนัง ส่วนใหญ่มาจากสภาพสังคมชาวชนบทที่มีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย เชื้อพืงและเคารพผู้นำชุมชน หรือหมู่บ้าน ประชาชนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศาสนาอิสลามบางส่วน มีประเพณีที่สำคัญประจำปี ได้แก่ ประเพณีลากพระหรือแห่เรือพระในเทศกาลออกพรรษา ประเพณีแข่งเรือเพรียว เป็นต้น

สถานศึกษา ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาชุมชนโดยรอบในอำเภอเมืองปากพนังให้เข้มแข็ง มีกิจกรรมต่างๆ เช่น

- จัดโครงการต่างๆ เพื่อช่วยเหลือชุมชน เช่น โครงการ Fix it Center , โครงการร่วมด้วย ช่วยชุมชน , โครงการ ๑๐๘ อาชีพ , โครงการอบรมหลักสูตรระยะสั้น
- ดำเนินโครงการอย่างเต็มรูปแบบในโครงการวันวิชาการ ปี ๒๕๕๘ เพื่อดึงดูดชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษา

๑.๑.๔ งบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

จำนวนทั้งสิ้น ๕๕,๙๑๒,๘๔๕.๐๖- บาท รายละเอียดแสดงในตารางที่ ๑.๑

ตารางที่ ๑.๑ แสดงงบประมาณรายจ่ายประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

(๑ เมษายน ๒๕๕๘ - ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘)

(๑ ตุลาคม ๒๕๕๘ - ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๙)

ลำดับ	รายการ	จำนวนเงิน
๑	งบบุคลากร (เงินเดือน,เงินประจำตำแหน่ง,เงินวิทยฐานะ,ค่าลูกจ้างประจำ)	๑๙,๙๒๖,๘๗๒.๕๓
๒	งบดำเนินงาน	
	๒.๑ งบดำเนินงาน (ของแผนงาน โครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี)	๓,๕๘๓,๑๕๐.๘๗
	๒.๒ ค่าสาธารณูปโภค	๖๐๖,๗๑๘.๑๒
๓	ค่าเสื่อมราคา	๑๘,๖๓๙,๒๙๕.๐๙
๔	งบเรียนฟรี ๑๕ ปี : ค่าจัดการเรียนการสอน (งบอุดหนุนขั้นพื้นฐาน)	
	๔.๑ ค่าจัดการเรียนการสอน	๔,๓๓๐,๘๐๔.๑๒
	๔.๒ ค่าหนังสือเรียน+เครื่องแบบ+อุปกรณ์+กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒,๓๐๔,๒๓๕.๒๑
๕	งบรายจ่ายอื่นๆ (เงินอุดหนุนโครงการพิเศษต่างๆ)	
	๕.๑ โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน Fix it Center	๖๐๙,๘๗๓.๗๐
	๕.๒ โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	๒๑,๖๐๐.๐๐
	๕.๓ โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	๒๙,๙๖๐.๐๐
	๕.๔ โครงการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๐๔,๙๙๑.๐๐
	๕.๕ โครงการจัดศูนย์ฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา	๒๒๗,๒๙๕.๐๐
	๕.๖ โครงการยกระดับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๒๐,๐๐๐.๐๐
	๕.๗ โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	๑๐๐,๐๐๐.๐๐
	๕.๘ โครงการเตรียมความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๖๒๙,๓๕๑.๐๐
	๕.๙ โครงการความร่วมมือในการฝึกงาน นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษาในต่างประเทศ	๔๙๙,๔๘๘.๐๐
	๕.๑๐ โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	๒๐๕,๔๐๐.๐๐
	๕.๑๑ โครงการจัดหาบุคลากรสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	๑๘๒,๔๐๖.๐๐
	๕.๑๒ โครงการผลิตพัฒนาเสริมสร้างคุณภาพชีวิตครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา	๑,๕๘๗,๐๓๑.๐๐
	๕.๑๓ โครงการส่งเสริมการปฏิรูปอาชีวศึกษาเพื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน	๑๔,๙๙๔.๐๐
	๕.๑๔ โครงการงานอาชีวศึกษาทวิภาคีไทย	๑๒๗,๔๘๘.๖๐
	๕.๑๕ โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านพาณิชยนาวิ	๒,๑๐๙,๙๙๐.๘๒
	๕.๑๖ โครงการทุนเฉลิมราชกุมารี	๕๒,๕๐๐.๐๐
รวมงบดำเนินการทั้งสิ้น		๕๕,๙๑๒,๘๔๕.๐๖

๑.๒ สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๔๕ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๖) หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพพุทธศักราช ๒๕๕๖ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๔๖ รายละเอียดสภาพปัจจุบันของสถานศึกษามีดังนี้

๑.๒.๑ จำนวนผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

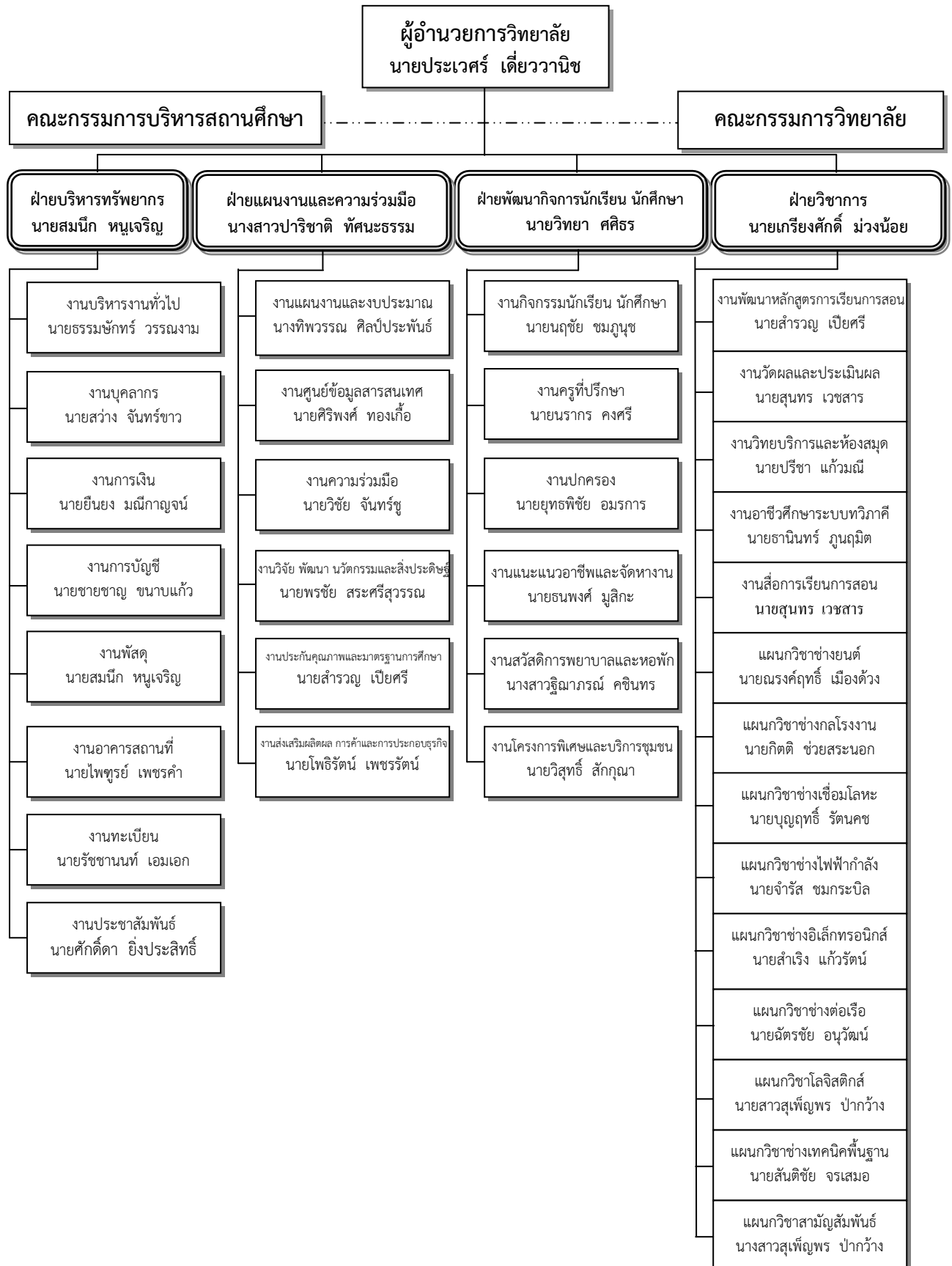
ตารางที่ ๒ บุคลากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๘

จำนวนผู้บริหารและครูจำแนกตามสถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง

ผู้บริหาร/แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				ตำแหน่ง ผู้บริหาร/ครู			
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	ชาย	หญิง	ป. เอก	ป. โท	ป. ตรี	ต่ำกว่า	ครูผู้ช่วย	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ
ผู้บริหาร	๕	๕	-	-	๔	๑	๑	๔	-	-	๑	๒	๒	-
แผนกวิชาช่างยนต์	๑๘	๕	๗	๕	๑๗	-	-	๗	๑๐	-	๒	๓	-	-
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน	๑๐	๓	๔	๓	๑๐	-	๑	๑	๘	-	๑	๒	-	-
แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ	๖	๑	๒	๓	๕	๑	-	๑	๕	-	-	-	๑	-
แผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑	๕	๓	๓	๑๑	-	-	๔	๗	-	๒	๓	-	-
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	๔	๑	๓	๖	๒	-	๔	๔	-	๑	๓	-	-
แผนกวิชาช่างต่อเรือ	๔	๑	๒	๑	๔	-	-	๑	๓	-	๑	-	-	-
แผนกวิชาการจัดการ โลจิสติกส์	๓	-	-	๓	-	๓	-	-	๓	-	-	-	-	-
แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	๕	๒	๒	๑	๕	-	-	-	๕	-	-	๒	-	-
แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์	๑๓	๒	๗	๔	๓	๑๐	-	-	๑๓	-	๒	-	-	-
รวมทั้งหมด	๘๒	๒๘	๒๘	๒๖	๖๕	๑๗	๒	๒๒	๕๘	-	๑๐	๑๕	๓	-

***ข้อมูลจากงานบุคลากร ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๙

๑.๓ ระบบโครงสร้างบริหาร



ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามงาน สถานภาพ เพศ วุฒิการศึกษา

งานตามโครงสร้างบริหาร สถานศึกษา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ข้าราชการ ก.พ.	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว	ชาย	หญิง	ม.ต้นหรือต่ำกว่า	ม.ปลาย/ปวช.	ปวส./อนุปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ฝ่ายบริหารทรัพยากร											
- งานการเงิน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานการบัญชี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานบุคลากร	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานบริหารงานทั่วไป	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานทะเบียน	๒	-	-	๒	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานพัสดุ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานอาคารสถานที่	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- พนักงานขับรถ	๑	-	-	๑	๑	-	-	๑	-	-	-
- ยามรักษาความปลอดภัย	๔	-	-	๔	๔	-	๒	๒	-	-	-
- แม่บ้าน คนงาน	๖	-	-	๖	๔	๒	๕	๑	-	-	-
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ											
- งานวางแผนและงบประมาณ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมฯ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานประกันคุณภาพฯ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานส่งเสริมผลิตผลการค้าฯ	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
ฝ่ายวิชาการ											
- งานหลักสูตรและการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานอาชีพศึกษาระบบทวิภาคี	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานวัดผลและประเมินผล / งานสื่อ การเรียนการสอน	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานวิทยบริการและห้องสมุด	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
ฝ่ายพัฒนานักเรียนนักเรียน นักศึกษา											
- งานกิจกรรมฯ / งานครูที่ปรึกษา	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
- งานแนะแนวฯ /งานสวัสดิการฯ	๑	-	-	๑	๑	-	-	-	-	๑	-
- งานโครงการพิเศษ / ปกครอง	๑	-	-	๑	-	๑	-	-	-	๑	-
รวมทั้งรวม	๓๑	-	-	๓๑	๑๐	๒๑	๗	๔	-	๒๐	-

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ลงทะเบียนเรียน แยกตามระดับแผนก

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘)											รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			ปริญญาตรี/ปทส.				
	ปี๑	ปี๒	ปี๓	รวม	ปี๑	ปี๒	รวม	ปี๑	ปี๒	ปี๓	รวม	
สาขางานยานยนต์	๘๗	๖๖	๕๐	๒๐๓	๑๔๖	๗๑	๒๑๗	-	-	-	-	๔๒๐
สาขาเครื่องมือกล	๖๔	๒๘	๒๓	๑๑๕	๓๖	๒๙	๖๕	-	-	-	-	๑๘๐
สาขางานเชื่อมโลหะ	๑๒	๑๘	๑๙	๔๙	๒๕	๑๔	๓๙	-	-	-	-	๘๘
สาขาไฟฟ้ากำลัง	๗๖	๔๗	๓๔	๑๕๗	๔๕	๓๑	๗๖	-	-	-	-	๒๓๓
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๓	๖	๑๙	๓๘	๒๓	๑๔	๓๗	-	-	-	-	๗๕
สาขางานต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๑๐	๙	๙	๒๘	๑๗	๑๕	๓๒	-	-	-	-	๖๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	๑๑	-	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๑
การบริหารการขนส่ง	-	-	-	-	๕๖	๒๕	๘๑	-	-	-	-	๘๑
สาขาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ	-	-	-	-	-	-	-	๒๓	-	-	๒๓	๒๓
รวมภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๘	๒๖๒	๑๘๕	๑๕๔	๖๐๑	๓๔๘	๑๙๙	๕๔๗	๒๓	-	-	๒๓	๑,๑๗๑

***ข้อมูล จากงานทะเบียน ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๕๘

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา แยกตามระดับแผนก

ประเภท/สาขาวิชา	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘ (ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘)											รวมทั้งสิ้น
	ปวช.				ปวส.			ปริญญาตรี/ปทส.				
	ปี๑	ปี๒	ปี๓	รวม	ปี๑	ปี๒	รวม	ปี๑	ปี๒	ปี๓	รวม	
สาขางานยานยนต์	๗๗	๖๖	๔๘	๑๙๑	๑๓๖	๖๕	๒๐๑	-	-	-	-	๓๙๒
สาขาเครื่องมือกล	๕๒	๒๗	๒๓	๑๐๒	๓๘	๒๙	๖๗	-	-	-	-	๑๖๙
สาขางานเชื่อมโลหะ	๑๐	๑๔	๑๗	๔๑	๒๕	๑๔	๓๙	-	-	-	-	๘๐
สาขาไฟฟ้ากำลัง	๗๐	๔๖	๓๓	๑๔๙	๔๒	๓๑	๗๓	-	-	-	-	๒๒๒
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๑	๖	๑๙	๓๖	๒๘	๑๔	๔๒	-	-	-	-	๗๘
สาขางานต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๙	๙	๙	๒๗	๑๘	๑๕	๓๓	-	-	-	-	๖๐
สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	๑๐	-	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๑๐
การบริหารการขนส่ง	-	-	-	-	๕๓	๒๕	๗๘	-	-	-	-	๗๘
สาขาเทคโนโลยีเครื่องกลเรือ	-	-	-	-	-	-	-	๒๓	-	-	๒๓	๒๓
รวมภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘	๒๒๙	๑๗๘	๑๔๙	๕๕๖	๓๔๐	๑๙๓	๕๓๓	๒๓	-	-	๒๓	๑,๑๑๒

***ข้อมูล จากงานทะเบียน ณ วันที่ ๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

๑.๔ เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบมีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
๑.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษา	- บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ - บุคลากรใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร - งานประกันคุณภาพเป็นงานปกติที่ต้องยึดถือปฏิบัติ
๑.๔.๒ การพัฒนาผู้เรียน	- ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรมจริยธรรม - ผู้เรียนเป็นคนเก่ง มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คิดเป็นทำเป็น - ผู้เรียนมีสมรรถนะตามสาขาที่เรียน
๑.๔.๓ การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	- หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสาขาวิชา มีการพัฒนาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่เปิดสอนในวิทยาลัยฯ ทุกสาขางาน - ผู้สอนทุกรายวิชามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการคุณธรรมจริยธรรม หรือบูรณาการความรู้จากรายวิชาต่างๆ ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
๑.๔.๔ การวิจัยและพัฒนาผลงานโครงการทางวิชาชีพ สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและงานวิจัย	- ทุกสาขางานที่เปิดสอนได้จัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และพัฒนาชุมชนและสังคม - มีการเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับการสภาวะและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการด้วยวิชาการที่หลากหลาย
๑.๔.๕ การบริการทางวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	- จัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นไม่น้อยกว่า ๖ กิจกรรม
๑.๔.๖ การจัดหาทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้	- จัดทำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน - ห้องสมุด ๓ D - ภูมิทัศน์ภายนอก ศูนย์การเรียนรู้ห้อง self Access
๑.๔.๗ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	- ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาชีพในรูปแบบต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
๑.๔.๘ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา	- เครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา - เครือข่ายผู้ปกครอง - เครือข่ายความร่วมมือการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี - เครือข่ายสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาในสถานประกอบการของนักเรียนปกติ

๑.๕ เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง

เป้าหมายความสำเร็จและการบริหารความเสี่ยงตามแผนบริหารความเสี่ยง ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ ซึ่งประชาคมของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีดังนี้

ด้าน	เป้าหมายความสำเร็จ
การบริหารความเสี่ยง ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม	- วิทยาลัยมีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน นำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารความเสี่ยง
๑.๕.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. กำหนดเป็นมาตรการป้องกันด้านความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์และครุภัณฑ์ ๒. มีการสำรวจสภาพของอาคารสถานที่และปรับปรุงให้เกิดความปลอดภัย ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัย ทั้งกลางวันและกลางคืน
๑.๕.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้การดูแลอย่างใกล้ชิด ๒. แต่งตั้งหัวหน้าแผนกวิชาเป็นคณะกรรมการปกครองสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรักและสามัคคี ๔. สร้างเครือข่ายร่วมกับฝ่ายปกครองของกระทรวงมหาดไทยและตำรวจ
๑.๕.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. ตรวจสอบสารเสพติดกับนักเรียน นักศึกษากลุ่มเสี่ยง ๒. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๓. จัดกิจกรรมการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๔. จัดกิจกรรมชั่วโมง Homeroom
๑.๕.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑. ให้ความรู้เรื่องเพศศึกษาจัดสอนวิชาเพศศึกษา ๒. ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนนักศึกษา อย่างใกล้ชิด ๓. ไม่พบปัญหาการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
๑.๕.๕ ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม	๑. จัดครูตรวจเยี่ยมหอพัก และร้านเกมส์ ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหอพัก ๓. พัฒนาคุณธรรมจริยธรรม



ตอนที่ ๒
การดำเนินงานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒

การดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๑ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

มุ่งมั่นพัฒนาให้เป็นสถาบันการศึกษาที่เป็นเลิศด้านวิชาชีพเฉพาะทาง เพื่อสนองความต้องการของชุมชน ประเทศชาติสู่ระดับสากล

จุดเน้นของสถานศึกษา “จัดอาชีวศึกษาเฉพาะทาง”

จุดเด่นของสถานศึกษา “ความมีระเบียบวินัย ความรู้ ทักษะ สอดคล้องกับมาตรฐาน”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “นักศึกษาพานิชนาวิ” หมายถึง นักศึกษามีความรู้ ทักษะ ระเบียบวินัย เป็นไปตามมาตรฐานสากล

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ
๒. ผลิตกำลังคนในระดับช่างฝีมือเข้าสู่งานอุตสาหกรรมการต่อเรือและพาณิชย์นาวี
๓. ปลูกฝังให้บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม ในการประกอบวิชาชีพและภาคภูมิใจในการประกอบวิชาชีพ
๔. เป็นศูนย์กลางบริการทางวิชาชีพและเทคโนโลยีด้านอุตสาหกรรม
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาวิชาชีพให้ชุมชน
๗. สนับสนุนการวิจัย เพื่อการพัฒนาวิชาชีพ

เป้าหมาย

๑. ส่งเสริมและสนับสนุน ครู – อาจารย์ ในการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาต่อ การอบรมหาความรู้เพิ่มเติมการเรียนการสอน การทำสื่อการสอนและการทำผลงานด้านวิชาการ
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชน สถานประกอบการ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนประกอบวิชาชีพอิสระเมื่อจบการศึกษาแล้วตามความต้องการ
๔. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดการเรียนการสอนแก่ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา
๕. ส่งเสริมและสนับสนุน การนำเทคโนโลยีและสื่อต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร
๖. เสริมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับโครงการโรงเรียนสีขาว
๗. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมของห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ

๘. ส่งเสริมการจัดสวัสดิการเพื่อขวัญและกำลังใจ ตลอดจนสร้างความมั่นคงในอาชีพแก่บุคลากร

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

๒.๒.๑ จัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยใช้คุณธรรมนำความรู้

๒.๒.๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๒.๒.๓ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๔ พัฒนาผู้เรียนในการวิจัย ประดิษฐ์ คิดค้น นวัตกรรมและเทคโนโลยี

๒.๒.๕ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๒.๒.๖ ส่งเสริมการสร้างงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน

๒.๒.๗ พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓ มาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง

เพื่อให้การบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายตามแผนบริหารความเสี่ยงจึงกำหนดมาตรการป้องกันและควบคุมความเสี่ยง ดังนี้

ด้าน	มาตรการป้องกันและควบคุม	เป้าหมายความสำเร็จ
๒.๓.๑ ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรภายในสถานศึกษา	๑. กำหนดเป็นมาตรการเบื้องต้นด้านความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ ๒. มีการสำรวจสภาพของอาคารสถานที่และปรับปรุงให้เกิดความปลอดภัย ๓. มีคำสั่งแต่งตั้งเวรยามรักษาความปลอดภัยทั้งกลางวันและกลางคืน ๔. จัดทำประกันชีวิตให้นักเรียนทุกคน ๕. รณรงค์สวมใส่หมวกกันน็อก	๑. ครู – นักเรียน ได้รับอุบัติเหตุ/บาดเจ็บจากการปฏิบัติงานที่เป็นการเรียนการสอนไม่เกินร้อยละ ๕ ของจำนวนทั้งหมด ๒. ลดอุบัติเหตุจากการจราจร

๒.๓.๒ ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาท	๑. แต่งตั้งครูที่ปรึกษาให้การดูแลอย่างใกล้ชิด จัดระบบการดูแลผู้เรียน และบุคลากรภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ได้แก่ การมอบหมายหน้าที่การจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน การเฝ้าระวังการตรวจค้นอาวุธ การกำกับ ติดตาม และรายงานผล ๒. แต่งตั้งหัวหน้าแผนกวิชาเป็นคณะกรรมการปกครองสถานศึกษา ๓. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรักและสามัคคี ความผูกพัน ความเอื้ออาทรต่อกัน ภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๔. สร้างเครือข่ายร่วมกับฝ่ายปกครองของกระทรวงมหาดไทยและตำรวจ	๑. ไม่เกิดเหตุการณ์ทะเลาะวิวาทของผู้เรียนเกิดขึ้นทั้งภายในและนอกสถานศึกษา ๒. ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาลดลง
๒.๒.๓ ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด	๑. ตรวจสอบสารเสพติดกับนักเรียนนักศึกษากลุ่มเสี่ยง ๒. ตรวจสอบสุขภาพประจำปี ๓. จัดกิจกรรมการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๔. จัดกิจกรรมชั่วโมง Homeroom	๑. ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาไม่มีพฤติกรรมเกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติดทุกประเภท ๒. ความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดลดลง
๒.๓.๔ ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครุฑก่อนวัยอันควร	๑. จัดกิจกรรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเพศศึกษา อย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมการปฏิบัติตนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ๓. สอนเพศศึกษาใช้รูปแบบที่เน้นกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของต่างเพศ	๑. ผู้เรียนทุกคนไม่มีปัญหาด้านสังคมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียน ๒. ความเสี่ยงในด้านสังคมของผู้เรียนลดลง

๒.๓.๕ ความเสี่ยงด้านการพนัน และการมั่วสุม	๑. จัดการเรียนการสอนเต็มเวลา-เต็มชั่วโมง ๒. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักศึกษา ๓. กิจกรรมจัดหาทุนการศึกษาและแก่นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อให้สามารถศึกษาจนสำเร็จการศึกษา ๔. กิจกรรมเชิดชู คนดี-คนเก่ง เพื่อเป็นแบบอย่างและสร้างเกราะคุ้มภัยให้นักเรียนนั้นๆ	๑. ผู้เรียนทุกคนไม่มีพฤติกรรมกรรมการมั่วสุมเกี่ยวกับการพนันและอบายมุขทุกชนิด อันเป็นอุปสรรคต่อการเรียน ๒. ความเสี่ยงในด้านการพนันและการมั่วสุมของผู้เรียนลดลง
---	---	---

(ให้จัดทำจนครบเป้าหมายความสำเร็จทุกข้ออย่างสอดคล้องกับแผนการบริหารความเสี่ยง)

๒.๔ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมิน	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๒.๔.๑ การประเมินคุณภาพภายนอก	
๑) สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณ/จัดหาทุนวิจัยภายนอกเพื่อเพิ่มศักยภาพของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน	๑. โครงการความร่วมมือกับชุมชนเพื่อเพิ่มศักยภาพของครูในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒) ควรสนับสนุนบุคลากรให้มีการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยโดยตั้งทีมงานตรวจสอบ เพื่อให้สามารถนำเสนอในระดับภาคหรือระดับชาติ เพื่อให้ผลงานวิจัยมีคุณภาพที่สูงขึ้น	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิจัย
๓) สถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดข้อมูลต่าง ๆ ของสถานศึกษาให้ครบ ทุกด้าน และเกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า เช่น ฐานข้อมูล ผลการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ฐานข้อมูลผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัยของครู และผู้เรียน	๓. โครงการพัฒนาศูนย์ข้อมูลและสารสนเทศ

ตอนที่ ๓

ผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษา
จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้
ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษา

(๙ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ความตระหนัก

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราชได้ชี้แจงให้ครูผู้สอน ผู้เรียนและผู้ปกครอง ทราบถึงเกณฑ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

ความพยายาม

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ได้มีการวางแผนและดำเนินการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและเป็นกระบวนการ เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปีให้มากที่สุด ดังนี้

๑. มีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความ เข้าใจด้านการจัดการศึกษาและระบบการวัดและประเมินผล

๒. มีการจัดทำและแจกคู่มือนักเรียน นักศึกษา ซึ่งในคู่มือดังกล่าวได้ประมวลสาระที่นักเรียน นักศึกษา และผู้ปกครองควรทราบไว้ รวมถึงเกณฑ์การวัดและประเมินผลดังกล่าวด้วย

๓. มีการสอนปรับระดับความพร้อมก่อนเข้าศึกษาต่อในระดับ ปวช. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมด้านความรู้พื้นฐานที่จำเป็นต่อการศึกษาในระดับ ปวช. ให้แก่นักเรียนที่สอบไม่ผ่านในรายวิชา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ในการสอบวัดระดับความรู้ของนักเรียนก่อนเข้าศึกษาต่อระดับ ปวช.

๔. ให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการทุกรายวิชาและทุกภาคเรียน

๕. ให้ครูทำ/จัดหาสื่อการสอน/จัดทำใบความรู้/ใบงาน

๖. ให้ครูประเมินผลตามสภาพจริง

๗. มีการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ ที่พบว่านักเรียนนักศึกษามีปัญหาในการเรียน

๘. มีการนิเทศการเรียนการสอนของครู

๙. มีการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางปรัชญาของหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. มีโครงการทดสอบสมรรถนะช่วงชั้นปี

๑๑. มีระบบการดูแลติดตามพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาอย่างใกล้ชิด โดยให้มีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน มีการพบปะครูที่ปรึกษาทุกวันหลังเลิกแถวและมีคาบกิจกรรมโฮมรูม สัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง เพื่อให้ครูที่ปรึกษาได้พบปะพูดคุยและให้ความช่วยเหลือแก่นักศึกษาได้ตามความเหมาะสม

๑๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และมีระบบการนิเทศติดตามการสอนของครูเป็นประจำทุกวัน

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีผู้เรียน ในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. จำนวนทั้งสิ้น ๑,๑๖๕ คน ผลจากการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป จำนวนทั้งสิ้น ๙๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๖ ของผู้เรียนทั้งหมด (ยกเว้นผู้เรียนที่ ออกกลางคัน จำนวน ๑๕๙ คน) ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน ๕

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. เกณฑ์การประเมินมีการปรับเปลี่ยนเกิดขึ้นอาจมาจากปัญหาในระหว่างการเรียนรู้การสอน
๒. การจัดสอบเพื่อเก็บคะแนนแต่ละบทเรียนมีการปรับเปลี่ยนไม่เป็นไปตามที่กำหนดในแต่ละรายวิชา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับการกำหนดเกณฑ์การประเมินของผู้เรียนในแต่ละรายวิชาอย่างจริงจัง ควรมีการติดตามผู้เรียน

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	= ๕ คะแนน
ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙	= ๔ คะแนน
พอใช้	ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	= ๑ คะแนน

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ระดับ	จำนวน ผู้เรียน	จำนวน นักเรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน คงเหลือ	จำนวนผู้เรียน ที่มีคะแนน เฉลี่ยสะสม ≥ ๒.๐๐	คิดเป็น ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
ปวช.๑	๒๖๒	๖๗	๑๙๕	๑๘๓	๙๓.๘๕	ดีมาก
ปวช.๒	๑๙๔	๒๑	๑๗๓	๑๕๘	๙๑.๓๓	ดีมาก
ปวช.๓	๑๕๗	๑๓	๑๔๔	๑๔๐	๙๗.๒๒	ดีมาก
ปวส.๑	๓๕๐	๔๒	๓๐๘	๒๔๙	๘๘.๘๔	ดีมาก
ปวส.๒	๒๐๒	๑๖	๑๘๖	๑๘๓	๙๘.๓๙	ดีมาก
รวม	๑,๑๖๕	๑๕๙	๑,๐๐๖	๙๑๓	๙๐.๗๖	ดีมาก

*** ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๙

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับ ปวช.
แยกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แผนกวิชา/สาขาวิชา	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
๑. ช่างยนต์ / ยานยนต์	๑	๘๗	๒๑	๖๖	๖๒	๙๓.๙๔
	๒	๖๖	๗	๕๙	๕๙	๑๐๐
	๓	๕๐	๖	๔๔	๔๔	๑๐๐
รวม		๒๐๓	๓๔	๑๖๙	๑๖๕	๙๗.๖๓
๒. ช่างกลโรงงาน / เครื่องมือกล	๑	๖๔	๑๘	๔๖	๔๒	๙๑.๓๐
	๒	๒๘	๖	๒๒	๒๒	๑๐๐
	๓	๒๓	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม		๑๑๕	๒๔	๙๑	๘๗	๙๕.๖๐
๓. ช่างเชื่อมโลหะ / โครงสร้าง	๑	๑๒	๔	๘	๘	๑๐๐
	๒	๑๘	๘	๑๐	๑๐	๑๐๐
	๓	๑๙	๖	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม		๔๙	๑๘	๓๑	๓๑	๑๐๐

แผนกวิชา/สาขาวิชา	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง / ไฟฟ้ากำลัง	๑	๗๖	๑๘	๕๘	๕๖	๙๖.๕๕
	๒	๔๗	๑	๔๖	๔๕	๙๗.๘๓
	๓	๓๔	๑	๓๓	๓๓	๑๐๐
รวม		๑๕๗	๒๐	๑๓๗	๑๓๔	๙๗.๘๑
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์ / อิเล็กทรอนิกส์	๑	๑๓	๒	๑๑	๙	๘๑.๘๒
	๒	๖	-	๖	๖	๑๐๐
	๓	๑๙	-	๑๙	๑๘	๙๔.๗๔
รวม		๓๘	๒	๓๖	๓๓	๙๑.๖๗
๖. ช่างต่อเรือ / ต่อเรือไม้และไฟเบอร์กลาส	๑	๑๐	๔	๖	๖	๑๐๐
	๒	๙	๓	๖	๖	๑๐๐
	๓	๙	-	๙	๙	๑๐๐
รวม		๒๘	๗	๒๑	๒๑	๑๐๐
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
๑. พาณิชยกรรม / ธุรกิจค้าปลีก	๑	-	-	-	-	-
	๒	๑๑	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
	๓	-	-	-	-	-
รวม		๑๑	๑	๑๐	๑๐	๑๐๐
รวมระดับ ปวช.		๖๐๑	๑๐๖	๔๙๕	๔๘๑	๙๗.๑๗

*** ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๙

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป ระดับ ปวส.
แยกตามประเภทวิชา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แผนกวิชา/สาขาวิชา	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม						
๑. เทคนิคเครื่องกล / เทคนิคเครื่องกลเรือ	๑	๑๔๖	๒๔	๑๒๒	๖๖	๕๔.๑๐
	๒	๗๑	๑๒	๕๙	๕๙	๑๐๐
รวม		๒๑๗	๓๖	๑๘๑	๑๒๕	๖๙.๐๖

แผนกวิชา/สาขาวิชา	ชั้นปี	จำนวน ผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด	จำนวน ผู้เรียนที่ ออก กลางคัน	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป	
					จำนวน	ร้อยละ
๒. เทคนิคการผลิต / เครื่องมือกล	๑	๓๖	๔	๓๒	๓๒	๑๐๐
	๒	๒๙	-	๒๙	๒๙	๑๐๐
รวม		๖๕	๔	๖๑	๖๑	๑๐๐
๓. เทคโนโลยี / เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๑	๒๕	๒	๒๓	๒๒	๙๕.๖๕
	๒	๑๔	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
รวม		๓๙	๒	๓๗	๓๖	๙๗.๓๐
๔. ไฟฟ้า / ไฟฟ้าควบคุม	๑	๔๕	๗	๓๘	๓๘	๑๐๐
	๒	๓๑	๒	๒๙	๒๙	๑๐๐
รวม		๗๖	๙	๖๗	๖๗	๑๐๐
๕. อิเล็กทรอนิกส์ / ระบบโทรคมนาคม	๑	๒๓	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
	๒	๑๔	-	๑๔	๑๔	๑๐๐
รวม		๓๗	-	๓๗	๓๗	๑๐๐
๖. อุตสาหกรรมการต่อเรือ / อุตสาหกรรมการต่อเรือ	๑	๑๗	-	๑๗	๑๗	๑๐๐
	๒	๑๕	-	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวม		๓๒	-	๓๒	๓๒	๑๐๐
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ						
๑. การจัดการโลจิสติกส์ / การจัดการขนส่ง	๑	๕๖	๕	๕๑	๕๑	๑๐๐
	๒	๒๕	๒	๒๓	๒๓	๑๐๐
รวม		๘๑	๗	๗๔	๗๔	๑๐๐
รวมระดับ ปวส.		๕๔๗	๕๘	๔๘๙	๔๓๒	๘๘.๓๔

***หมายเหตุ นักศึกษาสาขาเครื่องกล/เทคนิคเครื่องกล จำนวน ๕๖ คน อยู่ในระหว่างฝึกงาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๘ ระบบทวิภาคี

*** ข้อมูลจากงานทะเบียน ณ วันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๕๙

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑
- โครงการจัดหาวัสดุการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน ครบถ้วนทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากสถานประกอบการ หน่วยงาน ไม่น้อยกว่า ๕ แห่ง และบุคคลในชุมชน ไม่น้อยกว่า ๕ คน มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้แบบประเมิน Rating scale ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้านมีการเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง และนำมาวิเคราะห์อย่างถูกต้อง

คุณภาพของผู้เรียนใน ๓ ด้าน คือ

๑. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา
๒. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน
๓. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สู่อาชีพ

สถานประกอบการ หน่วยงาน หมายถึง สถานประกอบการและหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน ที่รับผู้เรียนเข้าฝึกงาน

ชุมชน หมายถึง บุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียน

ความพยายาม

๑. ครูที่ปรึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมที่สนับสนุนคุณภาพของผู้เรียนทั้ง ๓ ด้าน โดยเฉพาะด้านคุณธรรมจริยธรรม
๒. สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา มีจิตอาสาและความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม
๓. สถานศึกษาได้ทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน ภายนอกเพื่อให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทางวิชาชีพให้มากที่สุดเท่าที่ทำได้ เพื่อจะได้มีความรู้ความสามารถ เมื่อผู้เรียนต้องไปประกอบอาชีพ
๔. สถานศึกษาให้การสนับสนุนในการบริการชุมชนของผู้เรียน เช่น โครงการ Fixit center เป็นต้น

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา (๑) และมีผลตามข้อ (๕) อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การรายงานผลยังไม่ครบ PDCA
๒. ผู้เรียนบางส่วนไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสถานศึกษาจัดให้

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับกิจกรรมที่สนับสนุนคุณภาพผู้เรียนให้ครบถ้วนและมีการรายงานผล เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นได้ครบถ้วนทุกคน

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	= ๕ คะแนน
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	= ๔ คะแนน
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	= ๑ คะแนน

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ๓.๕๑-๕.๐๐	ร้อยละ
สถานประกอบการ	๕๐	๔๖	๙๒
ชุมชน	๑๐	๘	๘๐
รวม	๖๐	๕๔	๙๐

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานและจัดทำสัญญาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
๒. โครงการเพิ่มศักยภาพนิเทศและติดตามผลนักศึกษาฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

จำนวนผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละ กับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๒. สถานศึกษาเชิญผู้มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นทางด้านวิชาชีพมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะในวิชาชีพ และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน
๔. สถานศึกษามีการจัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีพพื้นฐาน โดยการเพิ่มทักษะ และสร้างเส้นทางอาชีพ โดยแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะสาขาวิชาชีพ

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำนวนทั้งสิ้น ๓๔๑ คน มีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพในการประเมินครั้งแรก จำนวนทั้งสิ้น ๓๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๒ เทียบกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	= ๕ คะแนน
ดี	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙	= ๔ คะแนน
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙.๙๙	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	= ๑ คะแนน

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตร	ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร (คน)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ		ระดับคุณภาพ
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	๑.สาขางานยานยนต์	๔๘	๔๘	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
	๒.สาขางานเครื่องมือกล	๒๓	๒๑	๙๑.๓๐	ดีมาก
	๓.สาขางานเชื่อมโลหะ	๑๖	๑๔	๘๗.๕๐	ดีมาก
	๔.สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๓๓	๓๓	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
	๕.สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
	๖.สาขางานต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๙	๙	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวช. อุตสาหกรรม	๑๔๘	๑๔๔	๙๗.๒๙	ดีมาก
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
	๗.สาขางานธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-
	รวม ระดับ ปวช. พาณิชยกรรม	-	-	-	-
	รวม ระดับ ปวช. ทั้งหมด	๑๔๘	๑๔๔	๙๗.๒๙	ดีมาก

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลักสูตร	ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร (คน)	ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐาน วิชาชีพ		ระดับคุณภาพ
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม				
	๑.สาขางานเทคนิคเครื่องกลเรือ	๖๕	๖๓	๙๖.๙๒	ดีมาก
	๒.สาขางานเครื่องมือกล	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
	๓. สาขางานแม่พิมพ์โลหะ	๑๕	๑๕	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
	๔.สาขางานเทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	๑๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	ดีมาก
	๕.สาขางานเครื่องกลไฟฟ้า	๓๑	๒๓	๗๔.๑๙	ดีมาก
	๖.สาขางานระบบโทรคมนาคม	๑๔	๑๓	๙๒.๘๕	ดีมาก
	๗.สาขางานอุตสาหกรรมการต่อ เรือ	๑๕	๑๔	๙๓.๓๓	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. อุตสาหกรรม	๑๖๘	๑๕๖	๙๒.๘๕	ดีมาก
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
	๗.สาขางานการจัดการขนส่ง	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. พาณิชยกรรม	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	
	รวม ระดับ ปวส. ทั้งหมด	๑๙๓	๑๗๙	๙๒.๗๔	ดีมาก
	รวมระดับ ปวช. และ ปวส.	๓๔๑	๓๒๓	๙๔.๗๒	ดีมาก

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓

๑. โครงการแข่งขันทักษะภายในแผนก
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ระดับ อศจ. นศ.

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) ตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไปเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวม ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้จัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการสอบ V-net

ความสำเร็จ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) จำนวนทั้งสิ้น ๓๕๗ คน และมีผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จำนวน ๑๔๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๒.๐๒ เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ดี ค่าคะแนน ๔

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๕๘

หลัก สูตร	ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ (คน)	จำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ระดับชาติขึ้นไป (คน)	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	๑. สาขางาน ยานยนต์	๕๓	๑๒	๒๒.๖๔	ต้องปรับปรุง
	๒. สาขางาน เครื่องมือกล	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	ดีมาก
	๓. สาขางาน เชื่อมโลหะ	๒๐	๘	๔๐.๐๐	ดี
	๔. สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	๓๓	๒๔	๗๒.๗๒	ดีมาก
	๕. สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๑๖	๘๔.๒๑	ดีมาก
	๖. สาขางาน ต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๙	๖	๖๖.๖๖	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวช.ทั้งหมด	๑๕๗	๗๘	๕๙.๖๘	ดีมาก
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	๑. สาขางาน เทคนิคเครื่องกลเรือ	๗๑	๓๐	๔๒.๒๕	ดี
	๒. สาขางาน เทคนิคการผลิต	๒๓	๑๓	๕๔.๘๒	ดี
	๓. สาขางาน เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	๑๔	๓	๒๑.๔๒	ต้องปรับปรุง
	๔. สาขางาน เครื่องกลไฟฟ้า	๓๒	๗	๒๑.๘๗	ต้องปรับปรุง
	๕. สาขางาน ระบบโทรคมนาคม	๑๔	๒	๑๔.๒๙	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	๖. สาขางาน อุตสาหกรรม การต่อเรือ	๑๕	๗	๔๖.๖๖	ดีมาก
	รวม ปวส. อุตสาหกรรมทั้งหมด	๑๗๕	๖๒	๓๕.๔๓	พอใช้
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	๗. สาขางาน การจัดการการขนส่ง	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	ดี
	รวม ปวส. บริหารธุรกิจ	๒๕	๑๐	๔๐.๐๐	ดี
	รวม ระดับ ปวส. ทั้งหมด	๒๐๐	๗๒	๓๖.๐๐	พอใช้
	รวมระดับ ปวช. ปวส.ทั้งหมด	๓๕๗	๑๕๐	๔๒.๐๒	ดี

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดความร่วมมือในการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอบเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง ก่อนการสอบจริง

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔

- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ความตระหนัก

จำนวนผู้เรียนในระดับชั้น ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. ร่วมปฏิบัติตามโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net ของแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์/งานวัดผล
๒. จัดทำโครงการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) เพิ่มเติม

ความสำเร็จ

ในปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) (สทศ.) จำนวนทั้งสิ้น ๓๕๗ คน และมีผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษจำนวน ๒๗๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๕๙ เมื่อเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบทั้งหมด ทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพดีมาก ค่าคะแนน ๕

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตร	ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าทดสอบ (คน)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		ระดับคุณภาพ
			จำนวน (คน)	ร้อยละ	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	๑. สาขางาน ยานยนต์	๕๓	๓๘	๗๑.๖๙	ดีมาก
	๒. สาขางาน เครื่องมือกล	๒๓	๑๘	๗๘.๒๖	ดีมาก
	๓. สาขางาน เชื่อมโลหะ	๒๐	๑๐	๕๐.๐๐	ดีมาก
	๔. สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	๓๓	๒๐	๖๐.๖๐	ดีมาก
	๕. สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	๑๙	๑๙	๑๐๐	ดีมาก
	๖. สาขางาน ต่อเรือต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๙	๗	๗๗.๗๗	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวช. ทั้งหมด	๑๕๗	๑๑๒	๗๓.๒๐	ดีมาก
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
	๑. สาขางาน เทคนิคเครื่องกลเรือ	๗๑	๕๙	๘๓.๐๙	ดีมาก
	๒. สาขางาน เทคนิคการผลิต	๒๙	๒๙	๑๐๐	ดีมาก
	๓. สาขางาน เทคนิคการเชื่อมอุตสาหกรรม	๑๔	๑๐	๗๑.๔๒	ดีมาก
	๔. สาขางาน เครื่องกลไฟฟ้า	๓๒	๒๑	๖๕.๖๒	ดีมาก
	๕. สาขางาน ระบบโทรคมนาคม	๑๔	๑๑	๗๘.๕๗	ดีมาก
	๖. สาขางาน อุตสาหกรรมการต่อเรือ	๑๕	๑๒	๘๐.๐๐	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. อุตสาหกรรม	๑๗๕	๑๔๒	๘๑.๑๔	ดีมาก
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
	๗. สาขางาน การจัดการการขนส่ง	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. บริหารธุรกิจ	๒๕	๒๓	๙๒.๐๐	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. ทั้งหมด	๒๐๐	๑๖๕	๘๒.๕๐	ดีมาก
รวม ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ทั้งหมด		๓๕๗	๒๗๗	๗๗.๕๙	ดีมาก

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- ขาดความร่วมมือในการจัดโครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-net ของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอบเตรียมความพร้อมอย่างต่อเนื่อง ก่อนการสอบจริงและควรจัดโครงการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (ฟัง พูด อ่าน เขียน) ให้เพียงพอแก่ผู้เรียน
๒. สถานศึกษาควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐาน ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีผลการทดสอบที่ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕

- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ V-Net
- โครงการ English Camp

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ยกเว้นการประเมิน/ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศร ๐๖๐๖/๒๑๙๑ ลว. พฤษภาคม ๒๕๕๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นจำแนกตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. ติดตามผลการเรียนของนักเรียน นักศึกษา
๒. จัดทำวิจัยหาสาเหตุการลาออกกลางคัน พันสภาพ พักการเรียน ของนักเรียน นักศึกษา

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ในระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา จำนวนทั้งหมด ๒๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๖๒ เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้น จำนวน ๔๖๑ คน ผลการประเมิน อยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน ๕

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลัก สูตร	ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียน (คน)			ร้อยละ ของผู้สำเร็จ การศึกษา เทียบกับแรกเข้า	ระดับคุณภาพ
		แรกเข้า ณ ๑๖ พ.ค.	สำเร็จ การศึกษา	ไม่สำเร็จ การศึกษา		
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม					
	๑. สาขางาน ยานยนต์	๙๐	๔๓	๔๗	๔๗.๗๘	ดีมาก
	๒. สาขางาน เครื่องมือกล	๔๙	๒๑	๒๘	๔๒.๘๖	ดีมาก
	๓. สาขางาน เชื่อมโลหะ	๒๓	๑๐	๑๓	๔๓.๔๘	ดีมาก
	๔. สาขางาน ไฟฟ้ากำลัง	๔๖	๒๙	๑๗	๖๓.๐๔	ดีมาก
	๕. สาขางาน อิเล็กทรอนิกส์	๒๑	๑๘	๓	๘๕.๗๑	ดีมาก
	๖. สาขางาน ต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๙	๙	-	๑๐๐	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวช. อุตสาหกรรม	๒๓๘	๑๓๐	๑๐๘	๕๔.๖๒	ดีมาก
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
	๗. สาขางาน ธุรกิจค้าปลีก	-	-	-	-	-
	รวม ระดับ ปวช. พาณิชยกรรม	-	-	-	-	-
	รวม ระดับ ปวช. ทั้งหมด	๒๓๘	๑๓๐	๑๐๘	๕๔.๖๒	ดีมาก
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
	๑. สาขางาน เทคนิคเครื่องกลเรือ	๘๕	๕๐	๓๕	๕๘.๘๒	ดีมาก
	๒. สาขางาน เครื่องมือกล	๓๑	๒๘	๓	๙๐.๓๒	ดีมาก
	๓. สาขางาน เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	๑๔	๑๑	๓	๗๘.๕๗	ดีมาก
	๔. สาขางาน เครื่องกลไฟฟ้า	๓๕	๒๐	๑๕	๕๗.๑๔	ดีมาก
	๕. สาขางาน ระบบโทรคมนาคม	๑๓	๑๒	๑	๙๒.๓๑	ดีมาก
	๖. สาขางาน อุตสาหกรรมการต่อเรือ	๑๕	๑๓	๒	๘๖.๖๗	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. อุตสาหกรรม	๑๙๓	๑๓๔	๕๙	๖๙.๔๓	ดีมาก
	ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
	๗. สาขางาน การจัดการการขนส่ง	๓๐	๒๓	๗	๗๖.๖๗	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. บริหารธุรกิจ	๓๐	๒๓	๗	๗๖.๖๗	ดีมาก
	รวม ระดับ ปวส. ทั้งหมด	๒๒๓	๑๕๗	๖๖	๗๐.๔๐	ดีมาก
รวม ระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด		๔๖๑	๒๘๗	๑๗๔	๖๒.๖๒	ดีมาก

แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน ฝ่ายบริหารทรัพยากร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีโครงการรองรับการออกกลางคันของนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการพัฒนาสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๖ - ๒๕๖๐ แผนปฏิบัติการประจำปี โดยมีการมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและมีการดำเนินการตามโครงการแนะแนวเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โครงการยกย่องผู้ประสบความสำเร็จในการทำงานและโครงการปัจฉิมนิเทศ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานแนะแนวอาชีพ และศึกษาต่อทำหน้าที่วางแผนและติดตาม ส่งเสริม สนับสนุน การมีงานทำหรือการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. คณะครู อาจารย์ ที่ปรึกษามีส่วนร่วมในการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา
๓. หน่วยงานและสถานประกอบการ ให้ความร่วมมือในการฝึกประสบการณ์ของผู้เรียน และการรับเข้าทำงาน
๔. มีการติดตาม Home Room เพื่อให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ให้การแนะแนวผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษามีการใช้ Social Network เป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารกับผู้สำเร็จการศึกษาทาง Facebook งานแนะแนว วทอ.นศ และ Nasic Group

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.๓ และระดับ ปวส.๒ ในปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๕๘) จำนวนทั้งสิ้น ๒๘๗ คน และมีผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี จำนวนทั้งหมด ๒๘๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๘ ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน ๕

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

หลัก สูตร	ประเภทวิชา / สาขา งาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ ภายใน ๑ ปี				ร้อยละ
			ได้งานทำ	ประกอบ อาชีพอิสระ	ศึกษาต่อ	รวม	
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม						
	ยานยนต์	๔๓	๒	๒	๓๙	๔๓	๑๐๐
	เครื่องมือกล	๒๑	๒	-	๑๙	๒๑	๑๐๐
	เชื่อมโลหะ	๑๐	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
	ไฟฟ้ากำลัง	๒๙	๓	-	๒๖	๒๙	๑๐๐
	อิเล็กทรอนิกส์	๑๘	-	๑	๑๗	๑๘	๑๐๐
	เมคคาทรอนิกส์	-	-	-	-	-	-
	ต่อเรือไฟเบอร์กลาส	๙	-	-	๙	๙	๑๐๐
	รวม ปวช. อุตสาหกรรม	๑๓๐	๗	๓	๑๒๐	๑๓๐	๑๐๐
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	ประเภทวิชา อุตสาหกรรม						
	เทคนิคเครื่องกลเรือ	๕๐	๒๒	๒	๒๖	๕๐	๑๐๐
	เทคนิคยานยนต์	-		-	-	-	-
	เครื่องมือกล	๒๘	๓	-	๒๕	๒๘	๑๐๐
	เทคนิคการเชื่อม อุตสาหกรรม	๑๑	๑	-	๑๐	๑๑	๑๐๐
	เครื่องกลไฟฟ้า	๒๐	๕	-	๑๕	๒๐	๑๐๐
	ระบบโทรคมนาคม	๑๒	๓	-	๙	๑๒	๑๐๐
	อุตสาหกรรมการต่อเรือ	๑๓	๓	-	๑๐	๑๓	๑๐๐
	รวม ปวส. อุตสาหกรรม	๑๓๔	๓๗	๒	๙๕	๑๓๔	๑๐๐
	ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ						
	การจัดการการขนส่ง	๒๓	๔	๒	๑๗	๒๓	๑๐๐
	รวม ปวส. บริหารธุรกิจ	๒๓	๔	๒	๑๗	๒๓	๑๐๐
	รวม ปวส. ทั้งหมด	๑๕๗	๔๑	๔	๑๑๒	๑๕๗	๑๐๐
	รวม ปวช. และ ปวส. ทั้งหมด	๒๘๗	๔๘	๗	๒๓๒	๒๘๗	๑๐๐

แหล่งข้อมูล : งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การเปลี่ยนหมายเลขโทรศัพท์ทำให้ไม่สามารถติดต่อนักเรียน/นักศึกษาได้

ข้อเสนอแนะ

-

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘

๑. โครงการจัดทำสื่อเพื่อการแนะแนวฯ
๒. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ/ศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาใน ๓ ด้าน คือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพ โดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มสถานประกอบการ หน่วยงานหรือ กลุ่มสถานศึกษาหรือกลุ่มผู้รับบริการ มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจ โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑ – ๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างและครอบคลุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ๓ ด้าน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษา มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงานที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน
๓. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของสถานศึกษาที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าศึกษาต่อ
๔. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
๕. สถานศึกษา มีการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมของสถานประกอบการ หน่วยงานสถานศึกษา และผู้รับบริการ

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีการปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา (๑) และมีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ เมื่อเทียบกับข้อมูลที่ได้รับจากกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ผลการประเมินอยู่ระดับคุณภาพ ดีมาก ค่าคะแนน ๕

ผลการประเมินของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนที่ตอบแบบสอบถาม	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่มีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจ ๓.๕๑-๕.๐๐	ร้อยละ
สถานประกอบการ	๑๒	๑๒	๑๐๐
สถานศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐
ผู้รับบริการ	๕	๕	๑๐๐
รวม	๒๗	๒๗	๑๐๐

แหล่งข้อมูล : งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙

๑. โครงการจัดทำสื่อเพื่อการแนะแนวฯ
๒. โครงการติดตามภาวะผู้มีงานทำ/ศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๖ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษา ดำเนินการให้ครูใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ ๑ – ๔ ไม่เกิน ๓ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพ ในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก ค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- สถานประกอบการ ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำหลักสูตรมาบูรณาการกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ข้อเสนอแนะ

- การศึกษาสายอาชีพหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาจะเป็นแรงงานไม่เพียงในประเทศเท่านั้น แต่รวมถึงตลาดแรงงานของประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๑,๒,๓,๔ และ ๕	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๑,๒,๓ และ ๔	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๑,๒ และ ๓	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และ ๒	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑) - (๔) ไม่นเกิน ๓ ปีไปใช้ อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓. โครงการนำร่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
๒. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตามข้อ ๑.

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และมีผลตาม ๕	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และมีผลตาม ๔	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และมีผลตาม ๓	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ และมีผลตาม ๒	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑	= ๑ คะแนน

**แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘**

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๕๐-๕๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๖๐-๖๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๗๐-๗๙.๙๙ ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
๕. สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (๑) ร้อยละ ๘๐ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชาครบ ตาม องค์ประกอบ	จำนวนครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาครบตาม องค์ประกอบ		ร้อยละของครู ที่จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ ครบตาม องค์ประกอบ ทุกรายวิชาที่ สอน	ระดับ คุณภาพ
				ครบทุก รายวิชาที่ สอน	ไม่ครบทุก รายวิชาที่ สอน		
๑. ช่างยนต์	๑๓	๔๙	๔๙	๔๙	-	๑๐๐	๕
๒. ช่างกลโรงงาน	๑๐	๔๑	๔๑	๔๑	-	๑๐๐	๕
๓. ช่างเชื่อมโลหะ	๖	๒๗	๒๗	๒๗	-	๑๐๐	๕
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑	๕๐	๕๐	๕๐	-	๑๐๐	๕
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๓๗	๓๗	๓๗	-	๑๐๐	๕
๖. ช่างต่อเรือ	๔	๘	๘	๘	-	๑๐๐	๕
๗. การจัดการโลจิสติกส์	๔	๑๙	๑๙	๑๙	-	๑๐๐	๕
๘. เทคนิคพื้นฐาน	๕	๑๖	๑๖	๑๖	-	๑๐๐	๕
๙. สามัญสัมพันธ์	๑๓	๕๕	๕๕	๕๕	-	๑๐๐	๕
รวมทั้งหมด	๗๒	๓๐๒	๓๐๒	๓๐๒	-	๑๐๐	๕

ข้อมูลจาก งานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๕๘

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน ทั้งหมด	จำนวน รายวิชา ที่สอน	จำนวน รายวิชาที่ จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ รายวิชาครบ ตาม องค์ประกอบ	จำนวนครูผู้สอนที่ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้รายวิชาครบตาม องค์ประกอบ		ร้อยละของครู ที่จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้ ครบตาม องค์ประกอบ ทุกรายวิชาที่ สอน	ระดับ คุณภาพ
				ครบทุก รายวิชาที่ สอน	ไม่ครบทุก รายวิชาที่ สอน		
๑. ช่างยนต์	๑๗	๗๘	๗๘	๗๘	-	๑๐๐	๕
๒. ช่างกลโรงงาน	๑๐	๔๐	๔๐	๔๐	-	๑๐๐	๕
๓. ช่างเชื่อมโลหะ	๖	๔๕	๔๕	๔๕	-	๑๐๐	๕
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๐	๔๘	๔๘	๔๘	-	๑๐๐	๕
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๘	๔๘	๔๘	๔๘	-	๑๐๐	๕
๖. ช่างต่อเรือ	๔	๓๑	๓๑	๓๑	-	๑๐๐	๕
๗. การจัดการโลจิสติกส์	๓	๑๐	๑๐	๑๐	-	๑๐๐	๕
๘. เทคนิคพื้นฐาน	๕	๒๑	๒๑	๒๑	-	๑๐๐	๕
๙. สามัญสัมพันธ์	๑๓	๔๗	๔๗	๔๗	-	๑๐๐	๕
รวมทั้งหมด	๗๖	๓๖๘	๓๖๘	๓๖๘	-	๑๐๐	๕

ข้อมูลจาก งานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ ๒๘ มกราคม ๒๕๕๘

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓. โครงการนำร่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูทำบันทึกหลังการสอน ให้ครูนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำบันทึกหลังการสอน
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร
๒. ปัญหาที่เกิดจากการปฏิรูปการศึกษา

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนบันทึกหลังการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำแนกตามแผนกวิชา
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวน รายวิชา ที่สอน	ประเด็นการพิจารณา					รวม ประเด็น ที่ปฏิบัติ
			(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	
			จัดการ เรียนการ สอนตาม แผน การจัด การเรียนรู้	ใช้สื่อ และ เทคโนโลยี ที่ เหมาะสม	มีการ นิเทศและ ทำบันทึก หลัง การสอน	จัดทำวิจัย เพื่อแก้ไข ปัญหา	นำผล การวิจัย ไปแก้ไข ในรายวิชา	
	(คน)	(วิชา)	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	วิจัย : ครู	วิชา : ครู	(ข้อ)
๑. ช่างยนต์	๑๔	๑๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๒. ช่างกลโรงงาน	๑๐	๘๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๓. ช่างเชื่อมโลหะ	๖	๗๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๖. ช่างต่อเรือ	๔	๓๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๗. การจัดการโลจิสติกส์	๓	๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๘. เทคนิคพื้นฐาน	๕	๓๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๙. สามัญสัมพันธ์	๑๑	๑๐๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
รวม / คิดร้อยละ	๗๐	๖๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓. โครงการนำร่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน มีการวัดผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลและนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่เปิดสอน

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชา
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนวัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน**

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัด การเรียนการสอน ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

ตารางแสดงข้อมูล

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา
วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๕๘

แผนกวิชา	จำนวน ครูผู้สอน	จำนวน รายวิชา ที่สอน	ประเด็นการพิจารณา					รวม ประเด็น ที่ปฏิบัติ
			(๑)	(๒)	(๓)	(๔)	(๕)	
			แจ้ง หลักเกณฑ์ และวิธีการ ให้ผู้เรียน ทราบฯ	วัดและ ประเมินฯ ตามแผน การจัด การเรียนรู้	ใช้วิธีการวัด และ ประเมินผลที่ หลากหลาย	ให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมใน การวัดและ ประเมินฯ	นำผลไป พัฒนา สมรรถนะ ผู้เรียน	
	(คน)	(วิชา)	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	ร้อยละ	(ข้อ)
๑. ช่างยนต์	๑๔	๑๒๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๒. ช่างกลโรงงาน	๑๐	๘๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๓. ช่างเชื่อมโลหะ	๖	๗๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๔. ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑๑	๙๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๕. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๖	๘๕	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๖. ช่างต่อเรือ	๔	๓๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๗. การจัดการโลจิสติกส์	๓	๒๙	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๘. เทคนิคพื้นฐาน	๕	๓๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
๙. สามัญสัมพันธ์	๑๑	๑๐๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕
รวม / คิดร้อยละ	๗๐	๖๗๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๕

แหล่งข้อมูล : งานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓. โครงการนำร่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการคัดเลือก สถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงาน ตามหลักสูตร มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน มีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน มีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน เพื่อนำผลไปปรับปรุง

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงาน และทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงาน พร้อมมีคู่มือการฝึกงาน
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการฝึกงาน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

- การดำเนินการช่วงระหว่างออกนิเทศนักเรียน นักศึกษา ไม่มีรถที่จะใช้ในการออกนิเทศนักเรียน นักศึกษา เนื่องจากสถานประกอบการ หน่วยงาน อยู่ต่างจังหวัด

ข้อเสนอแนะ

- สถานศึกษาควรจัดการนิเทศเป็นประจำปีอย่างน้อยเดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อการติดตามประเมินผลและดูแลนักเรียน นักศึกษา
เกณฑ์

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการฝึกงาน
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ หน่วยงานและ ทำความ ร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา	✓	
๒. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการ ฝึกงาน	✓	
๓. สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนในสถานประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๔. สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถาน ประกอบการ หน่วยงาน	✓	
๕. สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานของผู้เรียนเพื่อนำผลไปปรับปรุง โดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ ๒.๕

๑. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานและจัดทำสัญญาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
๒. โครงการเพิ่มศักยภาพนิเทศและติดตามผลนักศึกษาฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

(๑๒ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักให้ความสำคัญต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยได้ดำเนินการตามระเบียบที่กำหนดแต่ยังไม่แล้วเสร็จ จึงมีเพียงกรรมการบริหารสถานศึกษา ทำหน้าที่แทนกรรมการสถานศึกษา มีความพยายามโดยการประชุมและดำเนินงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พบว่าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและเป้าหมาย และมีการกำกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กรรมการบริหารสถานศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ มีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผน คณะกรรมการดำเนินงานภายใต้หลัก ธรรมภิบาล มีการประเมินผลจากบุคคลภายนอก และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

ความพยายาม

๑. กรรมการบริหารสถานศึกษา มีความตั้งใจ ให้ความสนใจ พยายามปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ของวิทยาลัยต่อไป

๒. สถานศึกษามีความสัมพันธ์กับหน่วยงาน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆ เป็นอย่างดีมาโดยตลอด ทั้งชุมชนก็ให้การยอมรับ และความร่วมมือที่ดี ทำให้สะดวกแก่การสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนจากภาคส่วนต่างๆ เข้ามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน**

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. กรรมการที่เป็นบุคคลภายนอกมักจะไม่ได้สะดวกที่จะมาประชุม เนื่องจากติดภารกิจสำคัญส่วนตัว
๒. การดำเนินการเสนอบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาประสบปัญหาบางประการ ไม่สามารถรับความเห็นชอบจากผู้ลงนามในคำสั่งได้

ข้อเสนอแนะ

ควรมีวิธีการสรรหาบุคคลภายนอก เพื่อให้ได้บุคคลที่สะดวกในการมาประชุม ควรดำเนินการเพื่อสรรหาบุคคลให้ถูกต้องตามข้อกำหนด เสนอสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต่อไป

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการวิทยาลัย
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน มีการดำเนินงานตามแผน มีการตรวจสอบ ประเมินผล และข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี
๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. รายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ มีระดับคุณภาพในการจัดแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ครบทั้ง ๕ ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก และค่าคะแนน ๕

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
๔. สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒
- โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการโดยใช้กระบวนการแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกภาคส่วนภายใน และองค์กรภายนอก มาร่วมกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน “ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ” มีการร่วมกำหนดแผนการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ที่กำหนด ตลอดจนร่วมปฏิบัติงานตามแผน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของคุณภาพที่กำหนดทำให้เป็นที่พึงพอใจของประชาคม ในสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกเป็นกลยุทธ์ในการดำเนินงาน
๒. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพิจารณาเพื่อกำหนดอัตลักษณ์ของนักศึกษา
๓. มีแผนงานโครงการที่จะพัฒนาอัตลักษณ์ของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๔. มีกระบวนการสะท้อนให้เห็นถึงผลกระทบที่มีต่อชุมชน และท้องถิ่น
๕. ชุมชน และท้องถิ่นมีความภาคภูมิใจในสถานศึกษา

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน**

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

**แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓

๑. โครงการฝึกภาคปฏิบัติทางทะเลของนักเรียนเดินเรือ
๒. โครงการเชิดชูเกียรติเครื่องหมายชั้นปี
๓. โครงการฝึกอบรมพื้นฐานคนประจำเรือ (๖ หลักสูตร)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้ภาวะผู้นำและการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ประกอบด้วย ครู ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา สถานประกอบการ ชุมชน และคณะกรรมการวิทยาลัย ดำเนินงานบริหารจัดการสถานศึกษาตามโครงสร้างบริหารแบ่งออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ตามระเบียบบริหารราชการอย่างเป็นระบบ การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แบบมีส่วนร่วมให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา มีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณาอนุมัติ เห็นชอบ ตรวจสอบ และกลั่นกรองภาระงานของสถานศึกษา

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
๒. สถานศึกษามีรายงานการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
๓. สถานศึกษาจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา
๔. สถานศึกษานำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
๕. สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหาร
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	✓	
๒. สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนัก เล็งเห็นถึงความสำคัญของการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีการกำหนดโครงการ กิจกรรม ภาระงาน เช่น การรวบรวมข้อมูลด้านต่างๆ เป็นเอกสาร และระบบ RMS โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาส่วนขยายระบบสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา (RMS ๒๐๑๒) มีการจัดระบบเครือข่ายที่เข้าถึงข้อมูลได้สะดวก ทั้งผู้บริหาร ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง มีการจัดลำดับ ความสำคัญ และความปลอดภัยในการใช้งาน ผู้ใช้งานทุกระดับเข้าใช้งาน ใช้ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการและการตัดสินใจ เกิดผลทางปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ มีระบบการป้องกัน และสำรองข้อมูล

ความพยายาม

๑. มีเงินงบประมาณสนับสนุนตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ และงบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัด
๒. มีเงินสนับสนุนจากผู้ปกครองเป็นค่าใช้จ่ายอินเทอร์เน็ตนอกเวลาเรียน
๓. ครูในสาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ มีส่วนช่วยงานด้านนี้ได้มาก
๔. ผู้บริหารที่รับผิดชอบให้คำแนะนำ คำปรึกษาและช่วยแก้ไขปัญหให้ได้

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ความเร็วของเครือข่ายอินเทอร์เน็ต กระทรวงศึกษาธิการมีความเร็วต่ำ
๒. ครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้งาน บางส่วนใช้งานมานาน มีประสิทธิภาพต่ำ และเสื่อมสภาพลง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเข้าคู่สายจากหน่วยงานอื่นที่มีความเร็วสูง และมีประสิทธิภาพ
๒. ควรจัดหาครูภัณฑ์คอมพิวเตอร์ เพื่อการใช้งานเพิ่มเติมแทนของเดิม
๓. ควรจัดหาอุปกรณ์ป้องกันระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพที่มีความมั่นใจได้สูงขึ้น

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประเภท ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ และการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด และอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	✓	
๒. สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ ครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕
- โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เพื่อการขยายและปรับปรุงระบบเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักที่จะป้องกันแก้ไขปัญหาในเรื่องความเสี่ยงด้านต่างๆ มีความพยายามโดยการกำหนดโครงการ กิจกรรม เช่นโครงการอบรมซ้ำซ้ำตลอดภัย โครงการตรวจสอบสารเสพติด โครงการทำดีเพื่อพ่อ การสอนรายวิชาเพศศึกษา กิจกรรม Home Room และโครงการประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน

ความพยายาม

๑. การติดตั้งกล้องวงจรปิด ๘ จุด และวิทยุสื่อสาร ๑๐ เครื่อง ช่วยการติดตามดูแลผู้เรียนได้สะดวกขึ้น
๒. ชุมชน องค์กรท้องถิ่น ให้การสนับสนุนและความร่วมมือที่ดี
๓. มีสถานีย่อยตำรวจอยู่ใกล้เคียง ให้การดูแลดีมาก
๔. สภาพชุมชนที่ไม่มีปัญหาเรื่องแหล่งมั่วสุม อบายมุขต่างๆ

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนให้ความเคารพนับถือกับครูต่างสาขาน้อยกว่าครูในสาขา
๒. ผู้เรียนมาจากต่างถิ่น ต้องเข้าหอพักอยู่ ขาดผู้ปกครองดูแลใกล้ชิดทำให้เข้าสู่ระบบความเสี่ยงได้ง่าย

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรเน้นการอบรมชี้แจงให้ผู้เรียนเห็นว่า ผู้บริหารและครู ตลอดถึงบุคลากรทางการศึกษาเป็นครูของเราทุกคนพึงให้การเคารพเชื่อฟัง
๒. ควรประสานความร่วมมือกับหอพัก เพื่อเพิ่มมาตรการในการดูแลผู้เรียนต่างถิ่นที่มาเข้าหอพัก

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย ๕ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนันและการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	✓	
๕. สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย ๓ ด้าน	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานปกครอง ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖

๑. โครงการรณรงค์สวมหมวกนิรภัย ๑๐๐%
๒. โครงการตรวจสุขภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๘
๓. โครงการจัดทำประวัติงานปกครองของนักศึกษา ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาจัดระบบดูแลผู้เรียน โดยมีการปฐมนิเทศผู้เรียน มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา มีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน มีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ

ความพยายาม

๑. สร้างระบบเครือข่ายผู้ปกครอง
๒. มีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษา
๓. จัดชั่วโมง Home Room
๔. สนับสนุนทุนการศึกษา

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง	✓	
๓. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อยร้อยละ ๑๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	✓	
๕. สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานครูที่ปรึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗
 - โครงการประชุมผู้ปกครอง ทำสัญญามอบตัวระดับ ปวช./ปวส. ปีการศึกษา ๒๕๕๘

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน

ความพยายาม

๑. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม
๒. แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
๓. งบประมาณสนับสนุนโครงการ
๔. ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียนห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานศูนย์วิทยบริการ ซึ่งได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานอาคารสถานที่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘

๑. โครงการปรับพื้นที่ฝั่งทอระบายน้ำถนนทางเข้าแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์และช่างกลโรงงาน
๒. โครงการปรับพื้นที่ทำถนนฝั่งตะวันตกอาคารอำนวยการ
๓. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์พื้นที่ข้างลานจอดรถและจัดสวนปลูกหญ้าสวนหย่อม
๔. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าวิทยาลัยฯ
๕. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์หน้าโรงอาหารและทางขึ้นตึกอำนวยการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษา ตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์ให้เหมาะสมเพียงพอ และทันสมัย บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ภายใต้หัวข้อ วัสดุการศึกษา และวัสดุในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น วัสดุสำนักงาน วัสดุคอมพิวเตอร์ วัสดุหนังสือตำราเรียน และวัสดุในการดำเนินการตามโครงการฝึกพิเศษต่างๆ และมีการประเมินความพึงพอใจของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ

ความพยายาม

สถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ และดำเนินการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. มีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

๒. มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ดังนี้

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการในการสำรวจครุภัณฑ์แต่ละสาขางาน เพื่อทำการสำรวจความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์ในแต่ละพื้นที่ปฏิบัติงาน

๒.๒ จัดสรรงบประมาณจัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ให้เหมาะสม เพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

๒.๓ ผู้สอนรับผิดชอบควบคุมดูแลการใช้ครุภัณฑ์และอุปกรณ์ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ประเมินผลการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน

๔. นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการในปีต่อไป

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน**

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	✓	
๓. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและ ผู้เรียน	✓	
๔. สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
๕. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานพัสดุ ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙
- โครงการจัดซื้อวัสดุคอมพิวเตอร์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา ตระหนักและความสำคัญต่อครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยส่งเสริมให้ได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ จัดหาทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ ให้มีโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานองค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง ทั้งนี้โดยมุ่งหวังให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคลากรที่มีคุณภาพเป็นกำลังในการพัฒนาสถานศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษา กำหนดให้มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

๑. จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับความรู้ทางวิชาการภายในและภายนอกวิทยาลัย
๒. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในแต่ละแผนกวิชาหรือบุคลากรทางการศึกษาในแต่ละสายงานได้ไปศึกษาดูงาน อบรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนและงานที่ปฏิบัติอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา
๓. การส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องเกียรติบัตร ได้แก่ เครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “หนึ่งแสนครูดี” ประจำปี ๒๕๕๘ เกียรติบัตรวันครูประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘ จากอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๔ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในระดับ ดี มีค่าคะแนนเท่ากับ ๔ คะแนน**

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA แต่ยังคงขาดความสมบูรณ์ และชัดเจนในการนำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

ควรทบทวนกระบวนการดำเนินงานโครงการ ให้มีความครบถ้วน สมบูรณ์ทุกขั้นตอน และจัดทำรายงานการประเมินผลโครงการไว้เป็นหลักฐาน เพื่อจะได้นำไปพัฒนา เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้มีคุณภาพสูงขึ้น

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษาทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕		✓
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕	✓	
รวม	๔	๑

แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร ฝ่ายบริหารทรัพยากร

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
๓. โครงการนำร่องระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีความตระหนักในการบริการจัดการเงินและงบประมาณ ที่ได้รับจัดสรรจากส่วนกลาง เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษา และการจัดการศึกษาอย่างเกิดประโยชน์สูงสุดและสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัด การเรียนการสอน การบริการ วิชาการและวิชาชีพ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย การดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้าน การปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความพลเมืองไทยและพลโลก

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการกำหนดแผนงาน โครงการ และดำเนินการบริหารการเงินและงบประมาณ ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. สถานศึกษา ได้ประชุมชี้แจงครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจใน เรื่องการจัดซื้อวัสดุฝึกขั้นตอน และวิธีเบิกจ่ายวัสดุฝึกอย่างประหยัดและเหมาะสม
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยจัดสรรงบประมาณตาม แผนงานโครงการต่าง ๆ ตามความจำเป็นอย่างเหมาะสมและเพียงพอ
๓. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ตัวแทนจากสาขาวิชา/สาขางาน/งาน และฝ่ายต่าง ๆ ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและตรวจสอบประมาณการค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อวัสดุ ฝึก
๔. ดำเนินการจัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ตามแผนงานและโครงการ เป็นไปตามระเบียบของทาง ราชการด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้
๕. มีการเบิกจ่ายงบประมาณอย่างถูกต้องตามระเบียบการเงินการคลัง
๗. มีการควบคุมติดตามผลการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเหมาะสมถูกต้องตาม แผนการเรียนรู้โครงการและกิจกรรม และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
๘. มีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๐ ของงบดำเนินการ	✓	
๒. สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของค่าวัสดุฝึก	✓	
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ	✓	
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑

-

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษา ตระหนักและได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของภาครัฐและเอกชน ในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากร สนับสนุน ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพื่อต้องการให้สถานศึกษามีการพัฒนา ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาได้รับ การยอมรับและมีส่วนร่วมกับชุมชน สังคม ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

ความพยายาม

สถานศึกษา กำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ ดังนี้

๑. โครงการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๒. โครงการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
๓. โครงการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการจัดนักเรียน นักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ
๔. แผนกวิชาทุกแผนกวิชาดำเนินการจัดโครงการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ มาบรรยายให้ความรู้ในสาขาอาชีพแก่นักเรียน นักศึกษา
๕. สถานศึกษา สร้างเครือข่ายผู้ประกอบการจัดตั้งชมรมครูและผู้ประกอบการเพื่อสนับสนุนทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา
๖. สถานศึกษา ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรสำหรับการจัดการเรียนการสอน งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและต่างประเทศ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ใน ระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	✓	
๒. สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	✓	
๓. สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒๐ แห่ง	✓	
๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากร ในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และ หรือต่างประเทศเพื่อการปรับปรุง	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานความร่วมมือ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามบ่งชี้ที่ ๓.๑๒

- โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาด้านวัฒนธรรมระหว่างวิทยาลัยกับสถาบัน ITE (Institute of Technical Education)

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

(๑ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

คณะผู้บริหารสถานศึกษาพร้อมด้วยบุคลากร ได้ร่วมกันดำเนินการประชุมโดยฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการตามโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center) วิชาชีพพระยาสัน โดยนำนักเรียนทุกสาขางานเข้าดำเนินการในช่วงวันหยุด เสาร์ – อาทิตย์ และงานวิชาการ หรืองานกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงานในพื้นที่ชุมชนเป็นส่วนใหญ่ ทำให้ชุมชนได้รับผลประโยชน์จากการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนเสมือนได้ทำงานจริง สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างชุมชน ท้องถิ่น กับสถานศึกษา ทำให้เป็นที่รู้จักของชุมชนเป็นอย่างดี สถานศึกษาได้จัดตั้งศูนย์ซ่อมอย่างถาวรในพื้นที่ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลต่างๆ ในเขตพื้นที่อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช พร้อมทั้งจัดตั้งเครือข่ายชุมชนให้ครบทุกศูนย์ เพื่อดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ความพยายาม

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ทุกปีการศึกษา จัดโครงการดำเนินการ
๒. จัดสรรงบประมาณไว้อย่างเพียงพอ
๓. สำรวจความต้องการของชุมชนโดยประสานกับพัฒนากรอำเภอ
๔. ประชุมกับทีมงานวางแผนดำเนินการ
๕. ประเมินผลการดำเนินงานของโครงการ
๖. ประเมินความพึงพอใจของชุมชนผู้ดำเนินการ

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

**แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีแผนงานโครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดย การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีการดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงาน ไม่น้อยกว่า ๒ โครงการ / กิจกรรม ต่อปี	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ /กิจกรรม	✓	
๔. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการ ประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑

๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fixit Center)
๒. โครงการ ๑๐๘ อาชีพ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (๒ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการมอบหมายผู้รับผิดชอบให้ดำเนินการจัดทำโครงการ/กิจกรรม โดยมีผู้บริหาร ครูผู้สอน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการ ในการสนับสนุนการจัดทำผลงานที่เป็นโครงการ โครงการวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน โดยงานวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ทำการตรวจสอบ ตรวจสอบผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ซึ่งสถานศึกษาได้จัดให้ผู้เรียนในชั้นปีสุดท้าย คือ ปวช.๓ และ ปวส. ๒ ได้มีการเรียนในวิชา/โครงการ/โครงการ ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตร ปวช. , ปวส. โดยได้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการควบคุมดูแลการจัดทำโครงการของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อให้ได้ซึ่งผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

ความพยายาม

๑. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช.๓ และ ปวส.๒ ได้เรียนวิชา/โครงการ/โครงการ ซึ่งเป็นวิชาที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร ปวช. , ปวส.

๒. คณะครู – อาจารย์ มีส่วนร่วมในการควบคุมดูแล การจัดทำโครงการทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนอย่างใกล้ชิด

๓. สถานศึกษาจัดให้มีการสนับสนุนอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ วัสดุฝึก ให้แก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการสร้างสรรค์ผลงาน

๔. สถานศึกษามีการมอบเกียรติบัตรเพื่อเป็นรางวัลแก่ นักเรียน นักศึกษา ในการจัดการประกวดโครงการวิชาชีพ (Project)

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษามีการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

**แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ/สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของผู้เรียน**

ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.๓ และระดับชั้น ปวส.๒ จัดทำโครงการสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงาน ทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.๓ จำนวน ๓ คน : ๑ ชิ้น และ ระดับชั้น ปวส.๒ จำนวน ๒ คน : ๑ ชิ้น	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ ประโยชน์ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑

๑. ประกวดโครงงานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ และตระหนักต่อการจัดทำผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงานวิจัยของครู โดยให้ครูต้องจัดทำผลงานภาคเรียนละ ๑ ชิ้น และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้เผยแพร่ผลงานในเวทีต่างๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ระดับภูมิภาค และระดับชาติ

ความพยายาม

๑. สถานศึกษามีนโยบายให้ครูทุกคนต้องจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ งานวิจัย ภาคเรียนละ ๑ ผลงาน
๒. สถานศึกษามีการจัดหาทุนวิจัย และจัดสรรงบประมาณ เพื่อการสร้างสรรค์ผลงานของครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๓. สถานศึกษามีการจัดอบรมให้ความรู้ด้านงานวิจัยและนวัตกรรม แก่คณะครูทุกคน และจัดให้ครูเข้ารับการอบรมเพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก
๔. สถานศึกษาจัดส่งผลงานนวัตกรรม และงานวิจัยของครูในการนำเสนอผลงานในเวทีต่างๆ เพื่อการแข่งขันและนำไปใช้ประโยชน์

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครู จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการวิจัยในชั้นเรียน และนำไปใช้ประโยชน์เป็นเพียงการใช้ภายในสถานศึกษา เพื่อการจัดการเรียนการสอนเท่านั้น

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาจัดหาทุนวิจัยให้ครูได้พัฒนาผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
๒. ครูควรมีความตระหนักและให้ความสำคัญต่อการจัดทำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัย เพื่อนำไปใช้เชิงพาณิชย์หรือเป็นประโยชน์ต่อชุมชน ท้องถิ่น เพิ่มขึ้นมากกว่าเป็นเพียงวิจัยในชั้นเรียนเท่านั้น

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

**แบบประเมินระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัยของครู**

ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ ในสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
๕. สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของจำนวนผลงานทั้งหมดนำไปใช้ประโยชน์ หรือได้รับรางวัล ในระดับ ชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุผลตามตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒

-

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก (๔ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษา กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกที่มีต่อการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม

สถานศึกษา โดยงานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ได้จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม เพื่อให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ดังนี้

๑. แผนกวิชา องค์การวิชาชีพ ชมรมวิชาชีพ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ทุกแผนกวิชา

๒. จัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมขององค์การและชมรมวิชาชีพต่างๆ อย่างเพียงพอ

๓. คณะกรรมการองค์การวิชาชีพและชมรมวิชาชีพใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ กิจกรรม โดยมีครูที่ปรึกษาควบคุมดูแล เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔. องค์การวิชาชีพฯ ชมรมวิชาชีพ แผนกวิชา ครูที่ปรึกษาชมรม ครูที่ปรึกษาและผู้สอน ร่วมกันจัดกิจกรรม โดยจัดขึ้นในคาบกิจกรรมตามตารางทุกวันพฤหัสบดีหรือจัดในช่วงเวลาที่กำหนดไว้ตามแผนงานโครงการ พร้อมจัดทำรายงานผลการดำเนินการตามกิจกรรมและโครงการ เช่น

๑) โครงการวันสำคัญทางศาสนา (วันมาฆบูชา, วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา)

๒) โครงการวันแม่แห่งชาติ ๑๒ สิงหาคม

๓) โครงการวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม

๔) โครงการวันปิยมหาราช

๕) โครงการวันไหว้ครู

๖) โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม

๗) โครงการทำบุญเนื่องในวันขึ้นปีใหม่

- ๘) โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ องค์การวิชาชีพ
๙) โครงการค่ายอาสาพัฒนา
๑๐) ทุกโครงการมีการประเมินความพึงพอใจ และรายงานผลโครงการ

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่า คะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง

ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการ รักษา ชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อย กว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่าย ในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษาดี เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุตามตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑

๑. โครงการวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม
๒. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมไหว้ครูช่างและบวงสรวงองค์พระวิษณุกรรม
๓. โครงการสมโภชเทียนพรรษา
๔. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมารยาท (๑๒ สิงหาคม ๕๘)
๕. โครงการทำบุญตักบาตรปีใหม่
๖. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม (ทำบุญแผนก)

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมความ

ตระหนัก

สถานศึกษา กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นถึงความตระหนักในการจัดกิจกรรมโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก โดยให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคน และผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข

ความพยายาม

สถานศึกษาสนับสนุนให้ทุกแผนกวิชาจัดโครงการ กิจกรรม ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้นักเรียน นักศึกษา ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรม และมีผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายของสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลไปบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของวิทยาลัยฯ เช่น โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา , โครงการเขียนคำขวัญติดต้นไม้ในวิทยาลัย

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา **อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน**

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์บริเวณหน้าวิทยาลัย
๒. โครงการปลูกป่าชายเลน
๓. โครงการพัฒนาจิต (กิจกรรมทำความสะอาดวัด)
๔. โครงการเขียนคำขวัญติดต้นไม้ภายในวิทยาลัย
๕. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมในวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ

ความตระหนัก

สถานศึกษา ดำเนินการให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษาทุกคน เข้าร่วม โครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาสนับสนุนการจัดกิจกรรม โครงการ ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทุกคน โดยมีครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ เช่น โครงการแข่งขันกีฬาด้านยาเสพติด , โครงการภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬา และนันทนาการ
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการ กิจกรรม	✓	
๒. สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๓. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมิน โดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม

๑. โครงการคัดเลือกนักกีฬา เข้าแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์
๒. โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ ๒๕๕๘
๓. โครงการวันวิชาการและต่อเรือปริทรรศน์
๔. โครงการ English Camp
๕. โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ มีแผนงาน โครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และมีการประเมินผลการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ และการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความพยายาม

สถานศึกษา มีการจัดทำแผนงาน โครงการการบริหารจัดการวิทยาลัยฯ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และนักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษา ที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

แบบประเมินระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	✓	
๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๔. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	✓	
๕. สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ มีผลการประเมินโดยเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรและการสอน ฝ่ายวิชาการ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม

๑. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร
๒. โครงการจิตอาสาสังคมช่วยเหลือชุมชน
๓. โครงการพัฒนาจิต

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒ ตัวบ่งชี้)

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษา ตระหนักและให้ความสำคัญการประกันคุณภาพภายในเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จึงจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยได้ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการทำงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำคู่มือประกันคุณภาพ จัดทำมาตรฐาน และเกณฑ์การประกันคุณภาพ จัดทำแผนกำกับติดตาม จัดทำรายงานการประเมินตนเอง มีระบบการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ความพยายาม

ดำเนินการจัดระบบประกันคุณภาพภายในโดยความร่วมมือของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยมีการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการ ดังนี้

๑. วิทยาลัยฯ ได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๒. บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายใน

๓. มีคู่มือและปฏิทินการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและดำเนินงานตามคู่มือและปฏิทิน มีการพัฒนาคู่มือและปรับปรุงปฏิทินให้สอดคล้องกับสถานการณ์

๔. มีระบบการพัฒนาคุณภาพ ติดตามคุณภาพและตรวจสอบคุณภาพ โดยการประชุมวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง ประชุมวางแผน ประชุมดำเนินการ นิเทศและติดตามโดยผู้บังคับบัญชาตามลำดับชั้น เขียนรายงาน วิเคราะห์สรุปผลและครูทุกคนเขียน SAR ของตนเองรายงานต่อแผนกวิชา แผนกวิชา รวบรวมและวิเคราะห์ผลงานจากครู รายงานเป็น SAR ของแผนกคณะกรรมการประเมิน SAR ของแต่ละแผนกวิชา ดำเนินการ crosscheck ผู้รับผิดชอบทุกตัวบ่งชี้รายงานผลการประเมินตนเองผ่านฝ่ายที่รับผิดชอบหลังจากนั้น

๕. มี SAR รายบุคคลของครู SAR ของแผนกวิชา และรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยผ่านการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษาก่อนการรายงานต่อต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๕ ข้อ ตามประเด็นการพิจารณา อยู่ในระดับ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ ๕ คะแนน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๕ ข้อ	= ๕ คะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๔ ข้อ	= ๔ คะแนน
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๓ ข้อ	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๒ ข้อ	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณา ๑ ข้อ	= ๑ คะแนน

**แบบประเมินระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘**
หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน	
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	✓	
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	✓	
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก	✓	
รวม	๕	

แหล่งข้อมูล : งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

โครงการ/กิจกรรม/การปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ส่งเสริม

- โครงการจัดทำคู่มือการเขียนรายงานประเมินคุณภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕

ความตระหนัก

สถานศึกษา มีการกำหนดมาตรฐาน (๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้) เป็นเป้าหมายในการดำเนินการ และได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามระบบคุณภาพ PDCA มีการกำหนดโครงการต่างๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพตามระบบ และกลไกในการประกันคุณภาพภายใน เช่น โครงการศึกษาดูงานระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก และรายงานผลการดำเนินงานของฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษา ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในทุกกิจกรรมของการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้ และแสดงถึงคุณภาพของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้โดยมีผลการตัดสินของตัวบ่งชี้ได้ตามเกณฑ์สูงสุดในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก

๑. คณะผู้บริหารให้ความสำคัญ สนับสนุน ส่งเสริมงานประกันคุณภาพอย่างจริงจัง

๒. มีคณะกรรมการฝ่ายประกันคุณภาพ

๓. สถานศึกษามีโครงสร้าง และระบบการบริหารจัดการการประกันคุณภาพ

๔. สถานที่ สภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ สื่อการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ เพียงพอและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพในการพัฒนาการศึกษา

ความสำเร็จ

ปีการศึกษา ๒๕๕๘ สถานศึกษา มีการจัดระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕ มีจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุดในระดับคะแนน ดีมาก จำนวน ๓๒ ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ดี ๒ ตัวบ่งชี้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก และค่าคะแนน ๕

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

-

ข้อเสนอแนะ

-

เกณฑ์การตัดสิน

ดีมาก	๓๐-๓๕ ตัวบ่งชี้	= ๕ คะแนน
ดี	๒๔-๒๙ ตัวบ่งชี้	= ๔ คะแนน
พอใช้	๑๘-๒๓ ตัวบ่งชี้	= ๓ คะแนน
ต้องปรับปรุง	๑๒-๑๗ ตัวบ่งชี้	= ๒ คะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า ๑๒ ตัวบ่งชี้	= ๑ คะแนน

แบบสรุประดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๕
 ของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘
 หมายเหตุ : ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องข้อความ ปฏิบัติ หรือไม่ได้ปฏิบัติตามความเป็นจริง

ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานที่	จำนวน ตัวบ่งชี้	จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการ ตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ใน ระดับ ๕ คะแนน ดีมาก
จำนวนตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์ สูงสุด ในระดับ ๕ คะแนน ดีมาก	๑	๙	๗
	๒	๕	๕
	๓	๑๒	๑๑
	๔	๑	๑
	๕	๒	๒
	๖	๔	๔
	๗	๒	๒
รวม	-	๓๕	๓๒



ตอนที่ ๔

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๔.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
มาตรฐานที่ ๑						
ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔		✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖	ยกเว้นการประเมิน				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙	✓				
มาตรฐานที่ ๒						
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	✓				
มาตรฐานที่ ๓						
ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘	✓				

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐		✓			
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒	✓				
มาตรฐานที่ ๔						
ด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	✓				
มาตรฐานที่ ๕						
ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒	✓				
มาตรฐานที่ ๖						
ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็น พลเมืองไทยและพลโลก	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔	✓				
มาตรฐานที่ ๗						
ด้านการประกันคุณภาพ การศึกษา	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑	✓				
	ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒	✓				
รวม	๓๕	๓๒	๒	-	-	-

๔.๒ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงานโครงการ กิจกรรม

สถานศึกษาได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการ เพื่อให้เกิดคุณภาพตามข้อกำหนด และตัวบ่งชี้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบรายงาน กิจกรรม โครงการสรุปภาพรวมได้ดังนี้

๔.๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๑. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๒. โครงการจัดการแข่งขันทักษะภายในแผนก
๓. โครงการจัดกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์
๔. โครงการ English Camp

๔.๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
๒. โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านโลจิสติกส์
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

๔.๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๑. โครงการความร่วมมือผลิตและพัฒนากำลังคนด้านโลจิสติกส์
๒. โครงการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ

๔.๒.๔ ด้านบริการวิชาการและวิชาชีพ

๑. โครงการบริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้สู่ชุมชน
 - ๑๐๘ อาชีพ
 - Fixit Center

๔.๒.๕ มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ที่เป็นประโยชน์ตลอดจนมีการเผยแพร่

๑. โครงการจัดกิจกรรมแสดงผลงานสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของนักศึกษาและครูเผยแพร่ในงานวิชาการต่อเรือปริทัศน์
๒. โครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
๓. โครงการประกวดโครงงานวิชาชีพ ๒๕๕๘

๔.๒.๖ มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑. โครงการวันพ่อ ๕ ธันวาคม
๒. โครงการทำบุญตักบาตรปีใหม่
๓. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือวิสามัญเหล่าสมุทร

๔. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม (ทำบุญแผนก)
๕. โครงการจิตอาสาสังคมช่วยเหลือชุมชน
๖. โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมไหว้ครูช่างและบวงสรวงองค์พระวิชฌุกรม
๗. โครงการสมโภชเทียนพรรษา
๘. โครงการคัดเลือกนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาอาเซียนเกมส์
๙. โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและมรดกไทย (๑๒ สิงหาคม ๒๕๕๘)

๔.๒.๗ มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

๑. โครงการจัดทำคู่มือการเขียนรายงานการประเมินตนเอง
๒. โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานประกันคุณภาพ

๔.๓ สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๑. ด้านวิทยากร เพื่อการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา จากสถาบันการศึกษา หรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง
๒. สนับสนุนบุคลากรด้านภาษา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ ด้านภาษาทั้งภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมั่นใจ
๓. ด้านงบประมาณ สนับสนุนการสรรหางบประมาณจากแหล่งงบประมาณภายนอก อย่างยั่งยืน และเพียงพอ ทั้งด้านการเรียนการสอน และวัสดุ อุปกรณ์ อาคารเรียน อาคารประกอบ ครุภัณฑ์และสื่อโสตทัศนูปกรณ์จากภาครัฐและเอกชน
๔. การช่วยเหลือจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด ในการจัดทำหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น
๕. การได้รับการนิเทศ ติดตามงานการบริหารของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง





คำสั่ง วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช
ที่ ๖๓๕/๒๕๕๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๘

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาส่วนที่ ๒ การอาชีวศึกษา ข้อ ๒๒ ให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษานั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช เป็นไปตามมาตรฐานโดยมุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประเวศร์ เตียรวานิช	ผู้อำนวยการวิทยาลัยฯ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิทยา ศศิธร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	กรรมการ
๑.๓ นายสมนึก หนูเจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	กรรมการ
๑.๔ นายปัญญา ช่างงาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๑.๕ น.ส ปาริชาติ ทศนะธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) ให้คำปรึกษาแนะนำแนวทางปฏิบัติ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๒) ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ น.ส ปาริชาติ ทศนะธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายศักดิ์ดา ยิ่งประสิทธิ์	งานประกันคุณภาพแผนกช่างยนต์	กรรมการ
๒.๓ น.ส.นิตยา ศรีสวัสดิ์	งานประกันคุณภาพแผนกช่างกลโรงงาน	กรรมการ
๒.๔ น.ส.จินตนา ธรรมนิยม	งานประกันคุณภาพแผนกช่างเชื่อม	กรรมการ
๒.๕ นายภราดร อมรลักษณ์	งานประกันคุณภาพแผนกช่างไฟฟ้า	กรรมการ
๒.๖ นายวิศิษฐ์ สุขสวัสดิ์	งานประกันคุณภาพแผนกช่างอิเล็กทรอนิกส์	กรรมการ
๒.๗ นายพิทักษ์ รอดแก้ว	งานประกันคุณภาพแผนกช่างต่อเรือ	กรรมการ
๒.๘ น.ส บุญทรีย์มา ญาณธิปสวัสดิ์	งานประกันคุณภาพแผนกการจัดการฯ	กรรมการ
๒.๙ นายชายชาญ ขนบแก้ว	งานประกันคุณภาพแผนกเทคนิคพื้นฐาน	กรรมการ
๒.๑๐ นางทิพวรรณ ศิลป์ประพันธ์	งานประกันคุณภาพแผนกสามัญสัมพันธ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายสำราญ เปียศรี	หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสุจิรา ลักษณะ	เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑) วางแผนเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพ
- ๒) รวบรวมข้อมูลจากกรรมการทุกส่วน

(๓.) จัดทำรายงาน...

๒

๓.) จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี

๓. คณะกรรมการมาตรฐาน มีหน้าที่รับผิดชอบตามตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล หลักฐาน ภาพกิจกรรมต่าง ๆ มอบให้กับคณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๗ มาตรฐาน ๓๕ ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๙ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายปัญญา	ช่างงาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายสุนทร	เวชสาร	หัวหน้างานวัดผลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางธมลวรรณ	นาคาลักษณ์	เจ้าหน้าที่งานวัดผลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ

ของผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายปัญญา	ช่างงาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธานินทร์	กฤษณมิต	หัวหน้างานทวิภาคี	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางสาวรมย์ชลิ	รัตนพงศ์	เจ้าหน้าที่งานทวิภาคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๗ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายสมนึก	หนูเจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายรัชชานนท์	เอมเอก	หัวหน้างานทะเบียน	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางสุภาวดี	เมืองด้วง	เจ้าหน้าที่งานทะเบียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๘ ร้อยละของสำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๙ ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายวิทยา ศศิธร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนพงศ์ มุสิกะ	หัวหน้างานแนะแนว	กรรมการและเลขานุการ
๓) นายเศกสรร นวลศรีทอง	เจ้าหน้าที่งานแนะแนว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มาตรฐานที่ ๒...

๓

มาตรฐานที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายปัญญา	ช่างงาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายยืนยง	มณีกาญจน์	หัวหน้างานหลักสูตรฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางสาวจินต์	ลิ้มปริงซี่	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายปัญญา	ช่างงาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) นายธนารินทร์	ภูณภูมิ	หัวหน้างานทวิภาคี	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางสาวรมย์ลีส	รัตนพงศ์	เจ้าหน้าที่งานทวิภาคี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายสมนึก	หนูเจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายธรรมชัย	วรรณงาม	หัวหน้างานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ
๓) น.ส. วรณวิภา	พัสมุท	เจ้าหน้าที่งานบริหารงานทั่วไป	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๐ ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายสมนึก	หนูเจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายสว่าง	จันทร์ขาว	หัวหน้างานบุคลากร	กรรมการและเลขานุการ
๓) น.ส. รวีนันท์	จันทร์แก้ว	เจ้าหน้าที่งานบุคลากร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๑ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ผู้รับผิดชอบ

๑) น.ส. ปาริชาติ	ทัศนธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายจรัส	ชมกระบิล	หัวหน้างานวางแผนฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางศิริพร	มณีกาญจน์	เจ้าหน้าที่งานวางแผนฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

/ผู้รับผิดชอบ...

๔

ผู้รับผิดชอบ

๑) น.ส. ปาริชาติ	ทัศนธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายศิริพงศ์	ทองเกื้อ	หัวหน้างานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓) น.ส.ทีปรัตน์	แซ่ฮ้าง	เจ้าหน้าที่งานศูนย์ข้อมูลฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายวิทยา	ศศิธร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายยุทธพิชัย	อมรรณ	หัวหน้างานปกครอง	กรรมการและเลขานุการ
๓) น.ส. กาญจนา	เกลี้ยงเกล่า	เจ้าหน้าที่งานปกครอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายวิทยา	ศศิธร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายนรากร	คงศรี	หัวหน้างานครูที่ปรึกษา	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางบุษย	บุญคุ้มรัตน์	เจ้าหน้าที่งานครูที่ปรึกษา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๘ ระดับคุณภาพในการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายสมนึก	หนูเจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๒) นางรุจิรา	เพชรคำ	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการ
๓) นายไพฑูรย์	เพชรคำ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการและเลขานุการ
๔) น.ส. เกษนภา	ขวัญคง	เจ้าหน้าที่งานอาคารสถานที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๙ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายสมนึก	หนูเจริญ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารฯ	ประธานกรรมการ
๒) น.ส. เกษนภา	ขวัญคง	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการ
๓) นางรุจิรา	เพชรคำ	เจ้าหน้าที่งานพัสดุ	กรรมการและเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑๒ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ

ผู้รับผิดชอบ

๑) น.ส. ปาริชาติ	ทัศนธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายสาธิต	กังเซ่ง	หัวหน้างานความร่วมมือ	กรรมการและเลขานุการ
๓) น.ส. รมย์ชลี	รัตนพงศ์	เจ้าหน้าที่งานความร่วมมือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายวิทยา...

๕

๑) นายวิทยา ศศิธร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายวิสุทธิ สักกุนา	หัวหน้างานโครงการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓) น.ส. ศรีญา เสือแก้ว	เจ้าหน้าที่งานโครงการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๕ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ผู้รับผิดชอบ

๑) น.ส. ปาริชาติ ทศนธรรม	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายพรชัย สระศรีสุวรรณ	หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมฯ	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางจิตรา พรหมทอง	เจ้าหน้าที่งานวิจัยฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๖ ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักษา ชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายวิทยา ศศิธร	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนาฯ	ประธานกรรมการ
๒) นายนฤชัย ชมพูนุช	หัวหน้างานกิจกรรม	กรรมการและเลขานุการ
๓) นางบุษย บัญญัติรัตน์	เจ้าหน้าที่งานกิจกรรม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๔ ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับผิดชอบ

๑) นายปัญญา ช่างงาน	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	ประธานกรรมการ
๒) น.ส.จริยา โอพัง	ครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคม	กรรมการ
๓) นางระเบียบ แก้วสำลี	ครูผู้สอนกลุ่มวิชาสังคม	กรรมการ
๔) นายยืนยง มณีกาญจน์	หัวหน้างานหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ
๕) นางสุจินต์ ลิ้มปั้งซี่	เจ้าหน้าที่งานหลักสูตรฯ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๗ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๕๕

ผู้รับผิดชอบ

/๑) น.ส.ปาริชาติ...

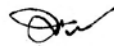
๖

- | | | | |
|-----------------|-----------|-----------------------------|----------------------------|
| ๑) น.ส ปาริชาติ | ทัศนธรรม | รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงาน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายสำราญ | เปี่ยมศรี | หัวหน้างานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓) นางสาวสุจิรา | ลักษณ์ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพฯ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ หากเกิดปัญหาอุปสรรคใด ขอให้รายงานวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช ทราบ เพื่อจะได้แก้ไขให้สำเร็จลุล่วงตามจุดหมายต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่นี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๕๗



(นายประเวศร์ เตียววานิช)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
การต่อเรือนครศรีธรรมราช

ปรีชญวิทยาวิทยาลัยฯ รู้หน้าที่ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม



www.nasic.ac.th

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือนครศรีธรรมราช

147 หมู่4 ถนนท่าเทียบเรือ ตำบลปากพนังฝั่งตะวันตก

อำเภอปากพนัง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80370

Tel. 075-370759 Fax. 075-370740